

Junta de Agua Guía Para Capacitadores

Desarrollo de la Comunidad

Capítulo 1: Autoestima y Género en la Junta de Agua

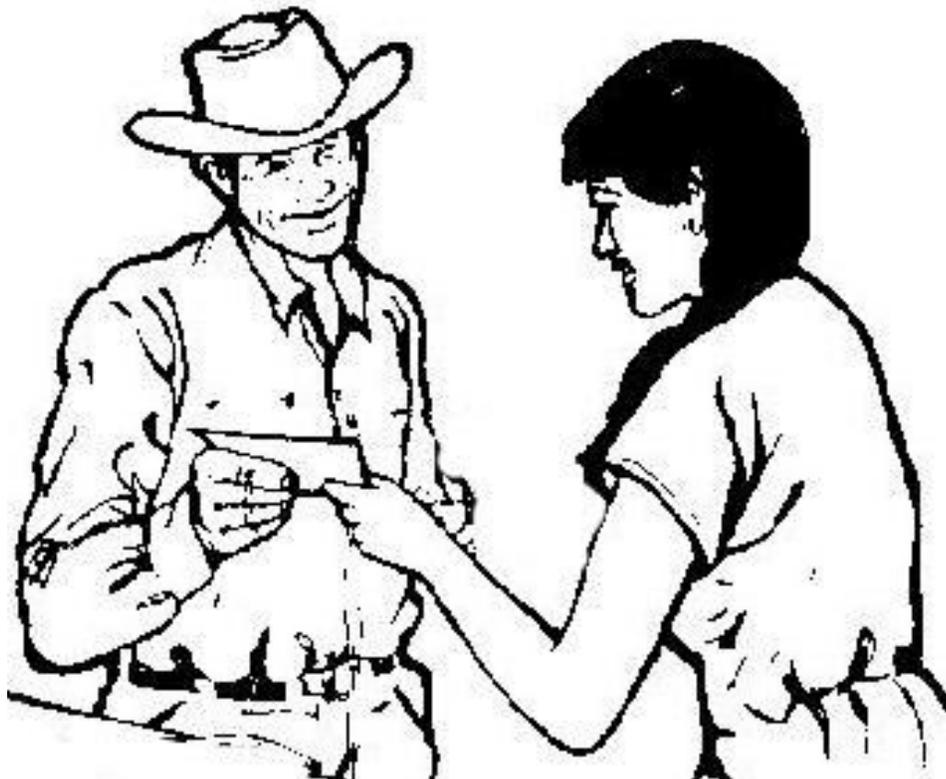


Tabla de Contenidas

Tabla de Contenidas.....	1
Cápítulo 1: Introducción y Planificación.....	2
Acentuar lo Positivo.....	4
Un Día Normal	5
Árbol de Problemas	6
Tenedores y Cucharas	7
Dime lo que haces y te diré cuánto vales	8
Igualdad versus Equidad – La Garza y La Vaca	9
Medidas de Opiniones.....	10
¿Qué es un Líder?	12
Día de Reunir	14
<i>Apéndice I: Charla Sugerida</i>	<i>15</i>
1.1: Comprender el Concepto de Autoestima	16
1.2: Comprender el Concepto de Igualdad de Género	18
<i>Apéndice II: Documentos de Trabajo</i>	<i>20</i>
Animales	21
Hojas y Raíces	23
Máscaras de la Garza y la Vaca.....	25
<i>Apéndice IV: Horarios Sugeridos Apéndice III: Horarios Sugeridos.....</i>	<i>27</i>
Autoestima y Género en la Junta de Agua (2-3 horas)	28
<i>Apéndice IV: Evaluaciones.....</i>	<i>29</i>
Ante Evaluación de la Comunidad	30
Evaluación de la Capacitación (Escrita)	32
Evaluación de la Capacitación (Dinámica)	33
<i>Créditos, Recursos y Bibliografía.....</i>	<i>34</i>

Capítulo 1: Autoestima y Género en la Junta de Agua

GUÍA PARA ENTRENADORES

CÁPITULO 1: INTRODUCCIÓN Y PLANIFICACIÓN

Este capítulo de *Autoestima y Género en la Junta de Agua* incluye información sobre la forma en la percepción de la autoestima de un individuo afecta su rol en la comunidad y cómo los prejuicios de género afectan el desarrollo de la comunidad misma y la formación de organizaciones civiles. Estos conceptos son aplicados en la formación de la Junta de Agua y sus funciones.

Este capítulo está dividido en dos partes importantes. Se puede usar todas las secciones para crear un taller o se puede elegir varios objetivos o temas para crear charlas pequeñas. Para tener ejemplos de agendas usando las siguientes actividades vea el Apéndice IV: Agendas Sugeridas.

Consideraciones especiales para este tema:

- Aunque pareciera que los temas de “Autoestima y Género” no estuvieran directamente relacionados con el tema de Juntas de Aguas, es importante saber que en Honduras hay leyes específicas sobre la equidad de género en la representación de la Junta de Agua:

“Reglamento de Juntas Administradores de Agua” **Artículo 12:** “La Junta Directiva debe considerar la equidad de género en su integración.”

Capítulos relacionados:

- 2. *Liderazgo y Trabajo de Equipo en la Junta de Agua*
- 3. *Participación Comunitaria*

OBJETIVOS

1.1	Comprender el concepto de autoestima y aplicarlo.
1.1-1	Definir el concepto de autoestima.
1.1-2	Evaluar el nivel de autoestima de cada individuo.
1.1-3	Relacionar la percepción del valor de un individuo con la contribución que éste le puede dar a la comunidad.
1.2	Comprender el concepto de Igualdad de Género y aplicarlo
1.2-1	Definir los conceptos de sexo y género.
1.2-2	Describir las diferencias entre género y sexo.
1.2-3	Identificar los prejuicios de género que existen dentro de la comunidad.
1.2-4	Analizar las creencias culturales que se tienen acerca de género, en las actividades de las organizaciones civiles.
1.2-5	Discutir la manera en la que los prejuicios de género afectan el desarrollo en la comunidad.
1.2-6	Aplicar los conceptos de autoestima e igualdad de género en la formación de una Junta de Agua.

Capítulo 1: Autoestima y Género en la Junta de Agua

GUÍA PARA ENTRENADORES

DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES DISPONIBLES

OBJETIVO	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	TIPO DE ACTIVIDAD	PÁGINA	AUDIENCIA**	TIEMPO
1.1-1,2	Acentuar lo Positivo	Dinámica para introducir el tema de autoestima.	4	Todos	10 min.
1.1-1,2,3	Un Día Normal	Dramatización y discusión sobre la autoestima tanto baja como alta y cómo ésta afecta en la vida diaria.	5	Todos	20 min.
1.1-1,2,3	Árbol de Problemas	Actividad para identificar las causas y consecuencias de la autoestima baja.	6	Com, JdA, Fon, Mix, Alf	15 min.
1.2-1,2	Tenedores y Cucharas	Dinámica para presentar el tema e identificar la diferencia entre sexo y género.	7	Com, JdA, Fon, Mix, Alf	15 min.
1.2-1,2,3,4,5	Dime lo Que Haces y Te Diré Cuánto Vales	Actividad para presentar el tema e identificar la diferencia entre sexo y género.	8	Com, JdA, Fon, Mix, Alf	20 min.
1.2-1,2,3,4,5,6	La Garza y La Vaca	Actividad para demostrar la diferencia entre igualdad y equidad y como la desigualdad afecta la percepción de género.	9	Todos	20 min.
1.2-1,3,4,5,6	Medidas de Opiniones: Género en la Comunidad	Dinámica para mostrar un panorama de las creencias y opiniones que tienen los participantes acerca de género, los prejuicios sobre este tema, y cómo éstos afectan a la comunidad.	10	Todos	10-15 min.
1.2-1,2,3,4,5,6	¿Qué es un Líder?	Actividad para identificar qué es un líder y cómo afecta el género en la selección de los líderes.	12	Com, JdA, Fon, Mix, Alf	30 min.
1.2-3,4,6	Día de Reunión	Actividad para analizar cómo se desarrollan comúnmente los días de los hombres y de las mujeres, a fin de elegir el día y hora más apropiada para tener reuniones y asambleas generales.	14	Todos	20 min.

** **Com:** Comunidad; **JdA:** Junta de Agua; **Fon:** Fontanero; **Alf:** Alfabetizada; **Mix:** Mixta; **NoAlf:** No Alfabetizada

Capítulo 1: Autoestima y Género en la Junta de Agua

GUÍA PARA ENTRENADORES

Acentuar lo Positivo

ACTIVIDAD	(10 min) Adaptado de “Cultivando Cambios: Mujeres en Agricultura y Desarrollo, Manual de Conferencia”
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none">• 1.1-1: Definir el concepto de autoestima.• 1.1-2: Evaluar el nivel de autoestima de cada individuo.
GRUPO META	<ul style="list-style-type: none">• La comunidad, la Junta de Agua• Audiencias alfabetizadas, mixtas, o no alfabetizadas
CHARLA SUGERIDA	<ul style="list-style-type: none">• <i>Después de la actividad:</i> “Comprender el Concepto de Autoestima” (página 16)
MATERIALES Y PREPARACIÓN	<ul style="list-style-type: none">✓ “Animales” (Documentos de Trabajo 21)✓ Lápices
PROCEDIMIENTO	<p><i>Muchos hemos crecido con la idea de que no es "correcto" el auto elogio o, para el caso, elogiar a otros. Con este ejercicio se intenta cambiar esa actitud al hacer que equipos de dos personas compartan algunas cualidades personales entre sí.</i></p> <ul style="list-style-type: none">▪ En este ejercicio, cada persona le da a su compañero la respuesta a las tres dimensiones sugeridas:<ul style="list-style-type: none">○ Dos atributos físicos que me agradan de mí mismo.○ Dos cualidades de mi personalidad que me agradan.○ Una capacidad o pericia que me agrada de mí mismo.▪ Explique que cada comentario debe ser positivo. No se permiten comentarios negativos. (Dado que la mayor parte de las personas no ha experimentado este encuentro positivo, quizás necesiten un ligero empujón de su parte para que puedan iniciar el ejercicio)▪ Deles a los participantes una tarjeta de papel con “Animales Positivos” Serían dos personas con el mismo animal para crear parejas.▪ Deles a los participantes un lápiz para escribir sus respuestas al otro lado del papel (<i>para audiencias no alfabetizadas deles algunos minutos para pensar en las respuestas</i>)▪ Se les pide a los participantes que busquen sin hablar (sólo haciendo la mímica) a la persona que tenga el mismo animal.▪ Cuando todos los participantes se reúnan pídale que les lean sus respuestas a sus compañeros.▪ Después, genere la discusión.
DISCUSIÓN	<ul style="list-style-type: none">▪ ¿Cuántos de ustedes, al oír el trabajo asignado, se sonrieron ligeramente, miraron a su compañero y le dijeron, "Tu primero"?▪ ¿Fue difícil señalar una cualidad al iniciar el ejercicio?▪ ¿Cómo considera ahora el ejercicio?▪ Esta dinámica es para introducir el tema de autoestima. ¿Cuál piensan que es la definición de autoestima?▪ ¿Piensan que el concepto de autoestima afecta su proyecto de agua? ¿Cómo?▪ ¿Piensan que el concepto de autoestima afecta la Junta de Agua? ¿Cómo?

Capítulo 1: Autoestima y Género en la Junta de Agua

GUÍA PARA ENTRENADORES

Un Día Normal

ACTIVIDAD	(20 min.) Del libro “Cultivando Cambios: Mujeres en Agricultura y Desarrollo, Manual de Conferencia”
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none">• 1.1-1: Definir el concepto de autoestima.• 1.1-2: Evaluar el nivel de autoestima de cada individuo.• 1.1-3: Relacionar la percepción del valor de un individuo con la contribución que éste le puede dar a la comunidad.
GRUPO META	<ul style="list-style-type: none">• La comunidad, la Junta de Agua• Audiencias no alfabetizadas, mixtas, o alfabetizadas
CHARLA SUGERIDA	<ul style="list-style-type: none">• “Comprender el Concepto de Autoestima” (página 16)
MATERIALES Y PREPARACIÓN	✓ Ninguno
PROCEDIMIENTO	<ul style="list-style-type: none">▪ Se tienen dos mujeres, la mujer A con autoestima baja y la mujer B con autoestima alta. En esta demostración vamos a mostrar como la autoestima afecta la motivación.<ul style="list-style-type: none">○ Mujer A: Tiene la autoestima baja (Debe tener escrita en un papel la palabra “motivación”) Durante el día, cuando la gente le dice cosas a la mujer A, las palabras le afectan, entonces ella pierde parte de su “motivación”. Al final del día, ella no tiene ganas de trabajar, porque con su autoestima baja, ella no tiene mucha motivación.○ Mujer B: Tiene la autoestima alta (Debe tener escrita en cartón la palabra “motivación”). Durante el día, cuando la gente le dice cosas a la mujer B, las palabras no le afectan, entonces ella no pierde parte de su “motivación”. Al final del día, ella tiene ganas de trabajar porque con su autoestima alta, ella mantiene la motivación.▪ Use el guión para la Mujer A con cuatro voluntarios para mostrar como la autoestima afecta la motivación de ella.▪ Después, pida cuatro voluntarios más. Para la Mujer B pídale a la voluntaria que cambie el guión para mostrar más alta la autoestima. Los otros tres voluntarios usarán el mismo guión del otro grupo. <p>Ejemplo de Guión Para la Mujer A: <i>Mujer A/Mujer B se despierta por la mañana llena de mucha motivación para el trabajo que le espera en la tarde. Pero primero ella tiene que ir a la cocina y hacer las tortillas para su familia. El primero que entra es su esposo.</i></p> <p>A: Emilio ¡Buenos días! Emilio: Dame una tortilla. (comiendo) Esto es terrible, ¿En qué tipo de cocina me encuentro? A: ¡Ah, pues lo siento!</p> <p><i>Después de Emilio, Enrique su hijo entra en la cocina en busca de su camisa de la escuela</i> Enrique: Mamá ¿dónde está mi camisa? A: ¡Ah! Está afuera secándose. Enrique: Usted es terrible, ¡supongo que usted tiene que hacer eso por mí!</p> <p><i>Después de que ella ve a su hijo saliendo para la escuela, A/B sale para esperar el autobús y encuentra a sus vecinos.</i></p> <p>A: ¡Buenos días Juana! Juana: ¡Buenos días Vanessa! ¿Usted va con esa falda a su trabajo? Que fea y que vieja está esa falda. A: ¡Ah! Es verdad.</p> <p><i>En el autobús, A/B intenta pasar, pero una persona no la deja.</i> A: Por favor, ¿Me deja pasar? Hombre: (se mueve un poquito) A: (no dice nada)</p> <p><i>Cuando la Mujer A finalmente llega a la oficina, tiene una enorme pila de papeles y cosas que hacer. Y como las cosas que le han pasado a la mujer A le han afectado mucho, ella no tiene ninguna motivación para el trabajo. (Y como las cosas que le han pasado a la mujer B no le han afectado mucho, ella tiene motivación para el</i></p>

Capítulo 1: Autoestima y Género en la Junta de Agua

GUÍA PARA ENTRENADORES

trabajo) CONTINUACIÓN...

DISCUSIÓN

- ¿Qué piensa sobre las mujeres?
- ¿Por qué la motivación afecta la autoestima?
- ¿Piensan que el concepto de autoestima afecta su proyecto de agua? ¿Cómo?
- ¿Piensan que el concepto de autoestima afecta la Junta de Agua? ¿Cómo?

Árbol de Problemas

ACTIVIDAD

(15 min.) Del libro "Cultivando Cambios: Mujeres en Agricultura y Desarrollo, Manual de Conferencia"

OBJETIVOS

- **1.1-1:** Definir el concepto de autoestima.
- **1.1-2:** Evaluar el nivel de autoestima de cada individuo.
- **1.1-3:** Relacionar la percepción del valor de un individuo con la contribución que éste le puede dar a la comunidad.

GRUPO META

- La comunidad, la Junta de Agua, el fontanero
- Audiencias mixtas, o alfabetizadas

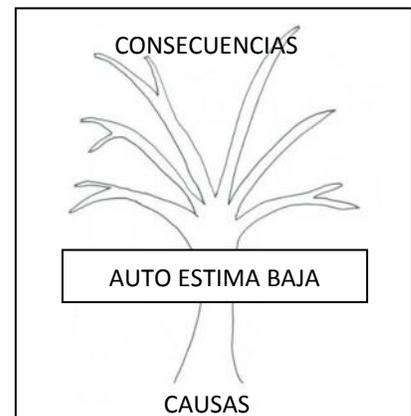
CHARLA SUGERIDA

- *Antes de la actividad:* "Comprender el Concepto de Autoestima" (página 16)

MATERIALES Y PREPARACIÓN

- ✓ Cinta Adhesiva (Masking Tape)
- ✓ Hojas y Raíces: Hojas de papel construcción de color verde y café o gris, cortado en forma de hojas y raíces (ejemplo en *Documentos de Trabajo página 23*)
- ✓ Marcadores
- ✓ Papel Rotafolio

Prepare el papel rotafolio con un dibujo de un árbol como el ejemplo siguiente:



PROCEDIMIENTO

- Tenga preparado un papel rotafolio con un árbol grande. En la mitad del tronco del árbol escriba el problema: baja autoestima. Luego, tenga preparadas hojas cortadas de papel de color verde y raíces cortadas de papel de color café o gris..
- Divida la gente en dos grupos y distribuya las hojas o las raíces entre los dos grupos. El grupo con las raíces tiene que escribir en las raíces las "CAUSAS" de la baja autoestima y el grupo con las hojas tiene que escribir en las hojas las "CONSECUENCIAS" de tener baja autoestima.
- Cuando terminen de escribir las causas y consecuencias, pegarán las causas (raíces) en la parte de abajo del árbol y las consecuencias (hojas) en la parte de arriba del árbol.
- Explique que las raíces de un árbol son el fundamento del organismo y fortalece el crecimiento de todo el árbol hasta las hojas. Lo mismo para el problema de baja autoestima, el problema germina de las causas (las raíces) y crece hasta las hojas que son las consecuencias.

DISCUSIÓN

- ¿Qué piensan sobre esta actividad?
- ¿Cómo afecta la autoestima en nuestras actividades diarias?
- ¿Cómo afecta la autoestima en nuestros grupos comunitarios?
- ¿Qué podemos hacer para mejorar nuestra autoestima?
- ¿Qué podemos hacer para mejorar la autoestima de nuestros compañeros, amigos, y miembros de nuestras familias?
- ¿Piensan que el concepto de autoestima afecta su proyecto de agua? ¿Cómo?
- ¿Piensan que el concepto de autoestima afecta la Junta de Agua? ¿Cómo?

Capítulo 1: Autoestima y Género en la Junta de Agua

GUÍA PARA ENTRENADORES

Tenedores y Cucharas

ACTIVIDAD (15 min.) Del libro de Cuerpo de Paz: "Cultivando Cambios: Mujeres en Agricultura y Desarrollo, Manual de Conferencia"

- OBJETIVOS
- **1.2-1:** Definir los conceptos de sexo y género.
 - **1.2-2:** Describir las diferencias entre género y sexo.

- GRUPO META
- La comunidad, la Junta de Agua
 - Audiencias mixtas, o no alfabetizadas

- CHARLA SUGERIDA
- *Después de la actividad:* "Comprender el Concepto de Igualdad de Género" (página 18)

MATERIALES Y PREPARACIÓN

- ✓ Hojas tamaño carta
- ✓ Lápices
- ✓ Marcadores
- ✓ Papel rotafolio

Prepare el papel rotafolio siguiendo el ejemplo a continuación:

TENEDOR		
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		

CUCHARA		
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		

- PROCEDIMIENTO
- Se les pide a los participantes rápidamente que hagan una lluvia de ideas sobre los usos o funciones para un tenedor y una cuchara.
 - Regístrelas en la columna correspondiente. (¡Sea tan creativo como usted desee!)
 - Después, el facilitador colocará una marca (✓) junto a todas aquellas funciones que pueden ser realizadas tanto por el tenedor como por la cuchara y colocará una (X) al lado de los que sólo pueden ser realizados por uno de ellos. (Pregúnteles a los participantes)
 - Identifique si sus X's están allí debido a una característica física única, o debido a un supuesto o característica atribuida. Colóqueles una "F" a las que sean físicas y una "A" a las que se supongan o atribuyan.
 - Describa las características físicas que dan a estos utensilios sus funciones únicas.

- DISCUSIÓN
- ¿Tiene más poder un utensilio que el otro? ¿Por qué?
 - ¿Cuál es la diferencia entre las funciones que sólo pueden ser realizadas por uno de ellos y las que pueden ser realizadas por ambos?
 - Discuta el resultado y cómo las características físicas y la imputación de las funciones de los utensilios se relacionan con el vocabulario de sexo y género; o las características físicas con las que nacemos en comparación con las características atribuidas o funciones que se nos da por la sociedad.

Capítulo 1: Autoestima y Género en la Junta de Agua

GUÍA PARA ENTRENADORES

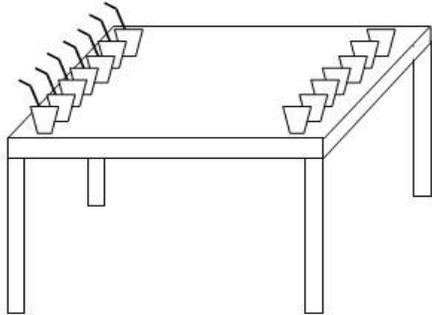
Dime lo que haces y te diré cuánto vales

ACTIVIDAD	<i>(20 min.)</i> Del libro de Cuerpo de Paz: “Cultivando Cambios: Mujeres en Agricultura y Desarrollo, Manual de Conferencia”
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none">• 1.2-1: Definir el concepto de sexo y género.• 1.2-2: Describir las diferencias entre género y sexo• 1.2-3: Identificar los prejuicios de género que existen dentro de la comunidad.• 1.2-4: Analizar las creencias culturales que se tienen acerca de género, en las actividades de las organizaciones civiles.• 1.2-5: Discutir la manera en la que los prejuicios de género afectan el desarrollo en la comunidad.
GRUPO META	<ul style="list-style-type: none">• La comunidad, la Junta de Agua• Audiencias mixtas, o alfabetizadas
CHARLA SUGERIDA	<ul style="list-style-type: none">• “Comprender el Concepto de Igualdad de Género” (página 18)
MATERIALES Y PREPARACIÓN	<ul style="list-style-type: none">✓ Marcadores✓ Papel rotafolio
PROCEDIMIENTO	<ul style="list-style-type: none">▪ Se divide los participantes en dos grupos y se les da a los grupos marcadores y un papel rotafolio.▪ El facilitador les pide a los participantes que elaboren dos listados de las labores de los hombres y las mujeres en papel rotafolio. (Asígneles “mujeres” a un grupo y “hombres” al otro grupo).▪ Cuando los grupos estén listos les presentarán su listado a los participantes.▪ Desarrolle la discusión.
DISCUSIÓN	<ul style="list-style-type: none">▪ ¿Dónde realizan las mujeres la mayoría de las labores? ¿Y los hombres?▪ ¿Cuáles son los trabajos por los cuales se recibe un salario? ¿Los realizan los hombres o las mujeres?▪ ¿Tiene valor el trabajo que hacen las mujeres?▪ ¿Cómo afecta el género en la selección de las labores?▪ ¿Cómo afecta el género en la selección de la Junta de Agua?

Capítulo 1: Autoestima y Género en la Junta de Agua

GUÍA PARA ENTRENADORES

Igualdad versus Equidad – La Garza y La Vaca

ACTIVIDAD	(20 min.) Del libro de Cuerpo de Paz: “Cultivando Cambios: Mujeres en Agricultura y Desarrollo, Manual de Conferencia”
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none">• 1.2-1: Definir el concepto de sexo y género.• 1.2-2: Describir las diferencias entre género y sexo• 1.2-3: Identificar los prejuicios de género que existen dentro de la comunidad.• 1.2-4: Analizar las creencias culturales que se tienen acerca de género, en las actividades de las organizaciones civiles.• 1.2-5: Discutir la manera en la que los prejuicios de género afectan el desarrollo en la comunidad.• 1.2-6: Aplicar los conceptos de autoestima e igualdad de género en la formación de una Junta de Agua.
GRUPO META	<ul style="list-style-type: none">• La comunidad, la Junta de Agua, el fontanero• Audiencias alfabetizadas, mixtas, o no alfabetizadas
CHARLA SUGERIDA	<ul style="list-style-type: none">• “Comprender el Concepto de Autoestima” (página 16)• “Comprender el Concepto de Igualdad de Género” (página 18)
MATERIALES Y PREPARACIÓN	<ul style="list-style-type: none">✓ “Máscaras de la garza y la vaca” (o un papel para identificar los dos grupos) (<i>Documentos de Trabajo página 25</i>) para todo el grupo✓ Mesa✓ Pajillas✓ Vasos con agua <p>Prepare los vasos con agua potable. La mitad de ellos con una pajilla y la otra mitad sin pajillas. Ponga los vasos con pajillas a un lado de la mesa y los vasos sin pajillas al otro lado.</p>
PROCEDIMIENTO	 <ul style="list-style-type: none">▪ Se divide los participantes en dos grupos (Si no hay vasos y pajillas suficientes para todos los participantes, se elige voluntarios. El número de participantes será igual para los dos equipos).▪ Reparta las máscaras entre los dos equipos y ponga los vasos con pajillas al lado de las Garzas y los vasos sin pajillas al lado de las Vacas.▪ Pídales a los equipos que demuestren (sin los vasos) como su animal toma el agua dentro del vaso, sin hablar.▪ Explíqueles a los participantes que competirán por tomarse el agua lo más rápido posible.▪ Al mismo tiempo los grupos se tomarán el agua rápidamente▪ Después, genere una discusión sobre el tema.
DISCUSIÓN	<ul style="list-style-type: none">▪ ¿Piensan que los dos grupos tenían los mismos recursos y oportunidades? ¿Cómo afectó esto en la carrera?▪ ¿Cómo se aplica esta actividad al tema de género?▪ ¿Cómo se aplica esta carrera en la participación de la gente en proyectos de desarrollo o en organizaciones civiles?▪ ¿Piensan que la desigualdad de género afecta su proyecto de agua?▪ ¿Cómo podemos mejorar las oportunidades y recursos para tener más igualdad en los proyectos de agua?▪ ¿Piensan que la desigualdad de género afecta sus elecciones de líderes de la Junta de Agua? ¿Cómo?▪ ¿Por qué deben elegir miembros de ambos géneros para representar la comunidad en la Junta de Agua?▪ ¿Cuál es la diferencia entre igualdad y equidad?▪ <i>Explique la diferencia entre igualdad y equidad</i> - equidad es ser justo con ambos. Un tratamiento igualitario en un contexto no equitativo puede significar la perpetuación de las disparidades. Muchas veces hay que adoptar medidas que compensen desventajas históricas y sociales que han impedido disfrutar a hombres y mujeres de igualdad de oportunidades.▪ Igualdad significa que recursos o derechos son ofrecidos igualmente a las mujeres y a los hombres, pero a veces debido a diferencias de género o sexo no hay acceso equitativo a ellos. En contraste, equidad

Capítulo 1: Autoestima y Género en la Junta de Agua

GUÍA PARA ENTRENADORES

significa que los recursos y derechos son ofrecidos en una manera que brinde acceso equitativo a todo,, tomando en cuenta las diferentes condiciones y necesidades de ambos. En el ejemplo de la vaca y la garza, a ambos se les ofrece agua para tomar, pero debido a las características físicas, la vaca no puede tomarla. Para ofrecer el agua en una forma equitativa debe ofrecérselo a la vaca el agua en una taza más grande o en una sopera en la cual pueda tomarla con la misma facilidad que la garza.

- Promoviendo la equidad de género se deben eliminar las barreras que tienen las mujeres y los hombres debido a su género, para tener acceso equitativo a los recursos, participación, etc.

Medidas de Opiniones

ACTIVIDAD

(10-15 min.)

OBJETIVOS

Los objetivos que se pretenden en esta actividad dependen del tema de debate. También, se puede usar esta actividad para cualquier tema que sea controversial, que lleve opiniones fuertes, o que beneficie mostrando un panorama de opiniones.

Autoestima y Género en la Junta de Agua

- **1.2-1:** Definir el concepto de sexo y género.
- **1.2-3:** Identificar los prejuicios de género que existen dentro de la comunidad.
- **1.2-4:** Analizar las creencias culturales que se tienen acerca de género, en las actividades de las organizaciones civiles.
- **1.2-5:** Discutir la manera en la que los prejuicios de género afectan el desarrollo en la comunidad.
- **1.2-6:** Aplicar los conceptos de autoestima e igualdad de género en la formación de una Junta de Agua.

Uso de Agua y Infracciones:

- **14.8-1:** Enumerar las infracciones graves y muy graves en cuanto al uso adecuado y autorizado de los servicios de agua. (*Artículo 68-70; * Artículo 46⁺*)
- **14.8-2:** Discutir las sanciones que la Junta podría imponer por infracciones en cuanto al uso adecuado y autorizado de los servicios de agua. (*Artículo 71-75; * Artículo 47; † Artículo 74[^]*)

Tarifa:

- **15.4-2:** Discutir la necesidad de una tarifa de agua.
- **15.4-3:** Evaluar la tarifa de agua versus el costo de mantenimiento del sistema de agua.
- **15.4-5/14.7-2:** Discutir la aplicación de tarifas por razones de solidaridad o costos diferenciales.
- **15.4-6:** Crear una metodología para el cobro de las tarifas.
- **15.4-7:** Discutir los métodos para asegurar que los miembros de la comunidad respeten la tarifa.
- **15.4-6:** Crear una política con la comunidad para cerrar las válvulas de las casas que no paguen la tarifa.

El Uso de Cloro:

- **18.1-1:** Explicar la función del cloro y cómo éste mejora la calidad del agua.
- **18.1-2:** Discutir las razones por las que una comunidad no le echa cloro al agua.
- **18.1-3:** Discutir cómo la decisión de no echarle cloro al agua afecta a la comunidad.

GRUPO META

- La comunidad y la Junta de Agua
- Audiencias alfabetizadas, mixtas, o no alfabetizadas

MATERIALES Y PREPARACIÓN

Enunciados preparados para la dinámica. También se puede crear otros enunciados, cambiar el orden, o facilitar la discusión como se quiera.

PROCEDIMIENTO

- Se divide el salón en dos partes, un lado del salón será “Acuerdo” y el otro lado “Desacuerdo”
- Cree un espacio abierto entre los dos lados del salón.
- Explíqueles a los participantes que van a pararse en el lado del salón que corresponda con la opinión que tengan sobre el enunciado (SIN HABLAR). Si su opinión es muy fuerte y está completamente de acuerdo con el enunciado, deberá irse al lado “Acuerdo.” Si está indeciso(a) o no está de acuerdo, se irá al otro lado del salón. También, si alguien siente que está en medio de los dos extremos, se quedará de pie en el centro del salón.

Capítulo 1: Autoestima y Género en la Junta de Agua

GUÍA PARA ENTRENADORES

- Empiece con temas divertidos para fomentar la participación y mostrar cómo funciona la dinámica. Por ejemplo:
 - Las pupusas son mejores que las baleadas.
 - Motagua es mejor que Olimpia
 - Yo como frijoles todos los días.
 - Yo pienso que el fútbol es el mejor deporte..
 - Siempre veo la selección cuando juega.
 - Para mí, el café con las rosquillas es la mejor merienda.
 - A mí me gustan mucho las telenovelas.
 - Etcétera.

OTRAS OPCIONES

- Cuando los participantes estén ubicados en el salón, pídale a algunos que expliquen sus opiniones y que tan fuertes son. Después, pregúnteles si están en el punto correcto en el salón en relación a los otros participantes. Pídale que digan sus percepciones sobre la temática, si dos personas con opiniones diferentes se han parado en el mismo lugar, o si dos personas con la misma opinión se paran en lugares diferentes.
- Si unas personas tienen opiniones bien distintas a los otros participantes, pídale que expliquen sus opiniones.
- Si hay una característica que influya a los participantes en la elección del lugar en el salón donde se paran (como género, nivel socioeconómico, religión, etc.), pregúnteles por qué.
- Etcétera.

DISCUSIÓN

GÉNERO

- Pienso que sexo y género son iguales.
- Pienso que hay prejuicios de género en mi comunidad.
- A veces tengo pensamientos sobre género que son prejuicios.
- Pienso que mujeres y hombres son iguales.
- Pienso que las mujeres pueden hacer las tareas que son típicas de los hombres.
- Pienso que los hombres pueden hacer las tareas que son típicas de las mujeres.
- Pienso que los prejuicios de género afectan de mala manera a mi comunidad.
- Pienso que las mujeres y los hombres están representados igualmente en organizaciones civiles en mi comunidad.
- Pienso que es importante incluir mujeres en las actividades de las organizaciones civiles.
- Pienso que las mujeres son líderes al igual que los hombres.
- Pienso que es importante elegir mujeres para servir en la Junta de Agua.

TARIFA

- Entiendo lo que hace la Junta de Agua con la tarifa.
- Pienso que es mi responsabilidad pagar la tarifa.
- Pienso que la tarifa de agua es suficiente para mantener y operar el sistema de agua.
- Pienso que la tarifa de agua en mi comunidad es justa para el nivel económico en mi comunidad.
- Pienso que los abonados podrían pagar una tarifa más alta si es necesario.
- Pienso que los abonados que no pagan la tarifa deben atenerse a las consecuencias.
- Pienso que la Junta de Agua tiene el derecho a retenerle el servicio a las casas que no pagan la tarifa.
- Pienso que la Junta de Agua tiene el derecho de decidir políticas sin hablar con la comunidad.
- Pienso que la Junta de Agua y la comunidad deben crear juntas una política sobre las consecuencias para los que no paguen la tarifa.
- Pienso que todos en la comunidad deberán pagar la misma tarifa.
- Pienso que los de niveles económicos bajos deberán pagar una tarifa menor.

USO DEL AGUA

- Pienso que el acceso al agua pura es un derecho humano.
 - Pienso que mis acciones afectan el agua que tenemos en la comunidad.
 - Pienso que es justo usar agua del sistema para aguar ganados.
 - Pienso que es justo usar agua del sistema para regar cultivos.
-

Capítulo 1: Autoestima y Género en la Junta de Agua

GUÍA PARA ENTRENADORES

- Pienso que es justo usar agua del sistema para lavar café.
- Pienso que es justo vender agua del sistema a otras comunidades.
- Pienso que el acceso al agua conlleva responsabilidades.
- Pienso que puedo manipular instalaciones y conexiones sin permiso de la Junta de Agua.
- Pienso que puedo hacer derivaciones o conexiones si pago la tarifa.
- Pienso que los abonados que no pagan la tarifa deben pagar las consecuencias o ser penalizados.
- Pienso que la Junta de Agua tiene el derecho de cerrar las llaves de las casas que no pagan la tarifa.
- Pienso que la Junta de Agua y la comunidad deben conjuntamente crear una política sobre consecuencias o penalizaciones para los que no paguen la tarifa.

COLORO

- Pienso que el agua afecta la salud.
 - Pienso que el agua clara es agua pura.
 - Pienso que el agua dulce es agua pura.
 - En mi comunidad hay enfermedades que provienen de agua sucia o de falta de agua.
 - En mi casa, purificamos el agua o compramos agua ya purificada.
 - Pienso que el agua debe ser purificada a nivel comunal.
 - Pienso que el agua debe ser purificada a nivel de casa.
 - En mi comunidad echamos cloro en el tanque.
 - Entiendo la función del cloro en el agua.
 - El sabor del cloro me molesta.
 - Puedo sentir cuando el agua está purificada con cloro.
 - Pienso que no es necesario usar cloro.
-

¿Qué es un Líder?

ACTIVIDAD

(30 min.) Del libro de Cuerpo de Paz: *“Cultivando Cambios: Mujeres en Agricultura y Desarrollo, Manual de Conferencia”*

OBJETIVOS

- **1.2-1:** Definir el concepto de sexo y género.
- **1.2-2:** Describir las diferencias entre género y sexo
- **1.2-3:** Identificar los prejuicios de género que existen dentro de la comunidad.
- **1.2-4:** Analizar las creencias culturales que se tienen acerca de género, en las actividades de las organizaciones civiles.
- **1.2-5:** Discutir la manera en la que los prejuicios de género afectan el desarrollo en la comunidad.
- **1.2-6:** Aplicar los conceptos de autoestima e igualdad de género en la formación de una Junta de Agua.
- **2.1-1:** Definir el concepto de líder.
- **2.1-2:** Analizar las cualidades que caracterizan un(a) buen(a) líder / lideresa.
- **2.1-3:** Identificar las expectativas y pensamientos de hombres y mujeres con relación a lo que entienden como líder.
- **2.1-4:** Analizar los roles de la comunidad y de quiénes dentro de ella son líderes / lideresas.
- **2.1-5:** Describir la forma en que son elegidos los líderes en su comunidad.
- **2.1-6:** Identificar las características que desean en los líderes de la Junta de Agua.
- **2.2-4:** Discutir los beneficios de incluir a ambos géneros en un equipo de trabajo.

GRUPO META

- La comunidad, la Junta de Agua
- Audiencias alfabetizadas, mixtas, o no alfabetizadas

CHARLA SUGERIDA

- “Comprender el Concepto de Igualdad de Género” (página 18)
-

Capítulo 1: Autoestima y Género en la Junta de Agua

GUÍA PARA ENTRENADORES

Día de Reunir

ACTIVIDAD

(20 min.) Adaptado por "PACA 3: Calendario de Estaciones" de Análisis Participativo para la Acción Comunitaria

OBJETIVOS

- **1.2-3:** Identificar los prejuicios de género que existen dentro de la comunidad.
- **1.2-4:** Analizar las creencias culturales que se tienen acerca de género, en las actividades de las organizaciones civiles.
- **1.2-6:** Aplicar los conceptos de autoestima e igualdad de género en la formación de una Junta de Agua.
- **12.1-6:** Desarrollar un plan a largo plazo para reuniones de asambleas generales.

GRUPO META

- La comunidad, la Junta de Agua
- Audiencia alfabetizada, mixta, o no alfabetizada

MATERIALES Y PREPARACIÓN

- ✓ Cinta adhesiva (Masking)
- ✓ Marcadores de varios colores (sí es posible)
- ✓ Papel rotafolio (Charla)
- ✓ Pedacitos de papel (opcional, depende en el procedimiento)

En el papel rotafolio dibuje ocho columnas como el ejemplo abajo presentado. La primera columna debe ser más grande que las otras. Es recomendable que haya un calendario para cada grupo y también uno para el último paso de la actividad.

Tiempo	L	Ma	Mi	J	V	S	D
8am							
9am							
10am							
11am							
12pm							
1pm							
2pm							
3pm							
4pm							
5pm							
6pm							
7pm							

PROCEDIMIENTO

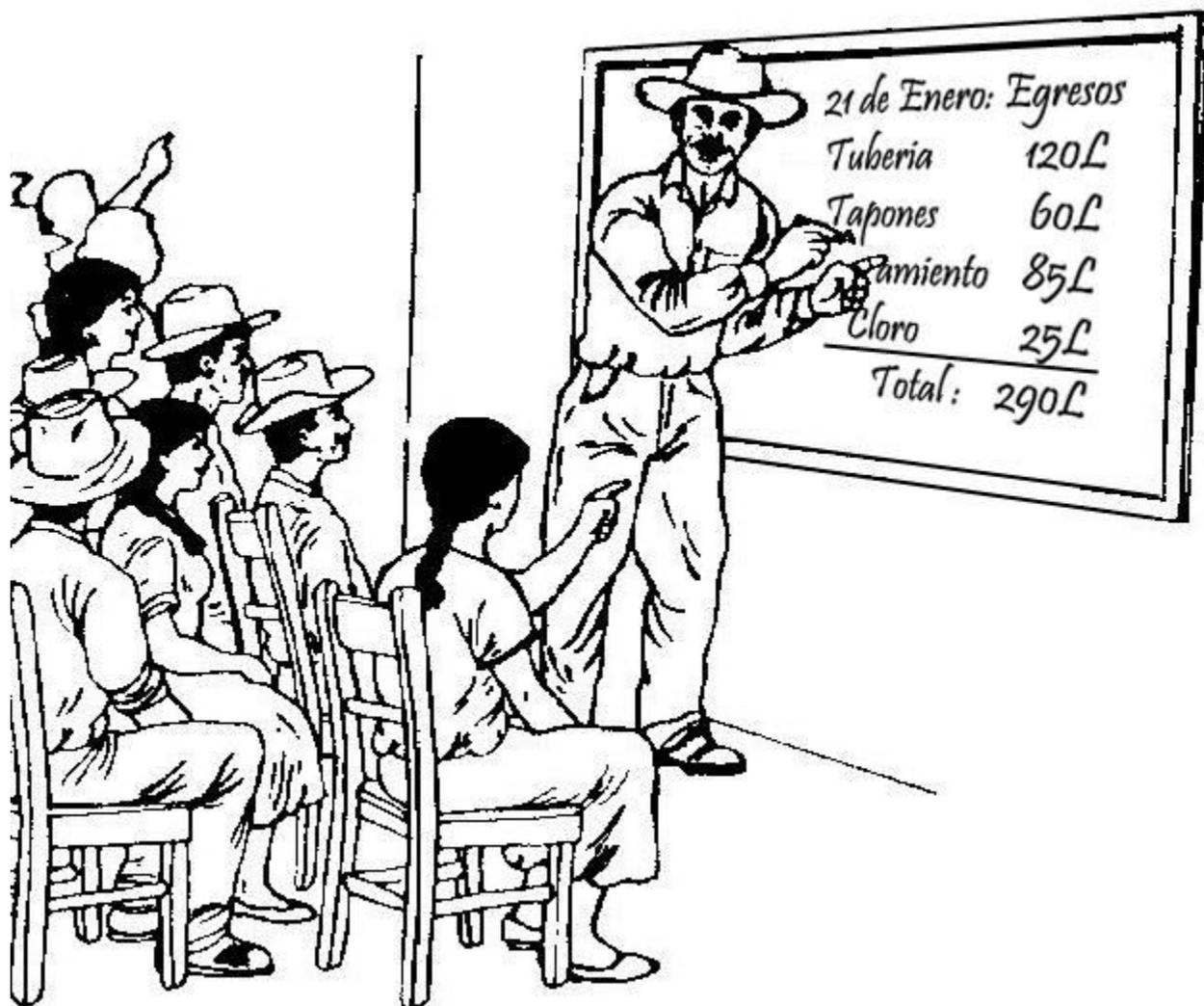
- Divida los participantes entre hombres y mujeres. Déle a cada grupo un espacio distinto para trabajar y un calendario como el que está arriba.
- Explíqueles que van a identificar las actividades que realizan diariamente y semanalmente, y que van a llenar cada espacio del calendario con una actividad. Pueden escribir o dibujar lo que hacen directamente en los espacios del calendario, o en pedacitos de papel que se les da, y que pueden pegar en los espacios. Por ejemplo, si cada noche las mujeres están preparando la cena entre 5pm y 6pm, ellas deben escribir o dibujar en todos los espacios entre esta hora para indicar que están cocinando. O, para indicar que lavan la ropa dos veces cada semana por dos horas en la mañana, puede llenar, por ejemplo, 8am-10am (dos espacios) en martes y viernes.
- Así se indicarán los días en que los trabajos se llevan a cabo. (Por ejemplo: sembrar, cultivar, hacer tortillas, cocinar, etc.).
- Cuando hayan terminado los grupos de hombres y mujeres se reunirán con sus calendarios y explicarán lo que hayan dibujado.
- En el otro calendario, marque una X en cada espacio cuando los hombres o las mujeres están ocupados con trabajo, una responsabilidad, etc., dejando vacíos los espacios cuando están disponibles o libres.
- Guíe la discusión.

DISCUSIÓN

- *¿Cuándo está más ocupada la gente? ¿Es igual para los hombres y las mujeres?*
- *¿Cuándo es el momento en que parece que hay tiempo para trabajar en algo nuevo? ¿Para los hombres? ¿Para las mujeres?*
- *En el pasado en proyectos de la comunidad, ¿Había personas que no participaban por el tiempo o día de las reuniones? ¿Es justo? ¿Cómo evitan este problema con la formación de la Junta de Agua?*
- *¿Es importante incluir los dos géneros en las reuniones? ¿Por qué?*
- *¿Qué pasará si las personas no son incluidas en las reuniones?*
- *¿Cuáles son los días y horas en que la mayoría de personas están disponibles para una reunión de la Junta de Agua?*
- *¿Cuántas veces por mes quiere reunirse?*
- *¿Cuáles son sus próximos pasos? (por ejemplo, cómo notificar toda la comunidad sobre el cambio de hora y fecha, etc.)*

Junta de Agua Guía Para Capacitadores

Apéndice I: Charla Sugerida



1.1: Comprender el Concepto de Autoestima

1

¿QUÉ ES LA AUTOESTIMA?

Es el juicio que realiza cada ser humano de sus propias actitudes, sentimientos, capacidad y conocimientos.

Valoración de uno mismo.

Características de una autoestima adecuada en una persona:

1. Ser la persona que quiere ser.
2. Confiar en su propia capacidad.
3. Respetar las ideas propias y de los demás.

Lo que tú piensas de ti mismo.

Una persona con adecuada autoestima se siente bien consigo misma, por lo que tiene una capacidad para enfrentar retos y establecer relaciones satisfactorias y saludables con los demás. La autoestima es el juicio de valor más importante en el desarrollo psicológico y la motivación del individuo.

¿Cuáles son las características de una persona con una adecuada autoestima?

- No se considera mejor ni peor de lo que realmente es.
- Cuida de sí misma
- Tiene control sobre la mayoría de sus impulsos y emociones.
- Organiza su tiempo
- Se aprecia a sí misma y valora a los demás
- Sabe expresar de manera adecuada lo que piensa, siente y cree.

Tiene confianza en sí misma, en sus capacidades, fortalezas, por lo que busca la manera de lograr sus metas.

2

¿CÓMO SE FORMA LA AUTOESTIMA?

Resultado de las experiencias y mensajes que nos hacen sentir valiosos e importantes:

1. Es procesado para formar un conjunto de conceptos automáticos, la autoimagen
2. Puede ser positiva o negativa

La autoestima se forma en gran medida como resultado de las experiencias y mensajes que dentro de la familia y la escuela nos hicieron sentir valiosos e importantes. Por eso se requiere que los padres y educadores comprendan la necesidad que tienen los hijos e hijas de ser reconocidos como personas indispensables dentro del núcleo familiar y la clase.

Va mucho más allá de lo que una persona dice conscientemente sobre sí misma, desde antes de nacer y durante toda la vida vamos recogiendo vivencias, sentimientos, pensamientos y emociones que están relacionadas con nuestro ser.

Ese cúmulo tan diverso de experiencias y emociones es procesado, generalmente de manera inconsciente, hasta construir un conjunto de conceptos automáticos respecto a la propia persona.

Millones de impresiones reunidas de esta manera se integran en una imagen (la autoimagen) la cual puede ser positiva y actuar en beneficio de la persona, o negativa y afectar consecuentemente su vida. Debido a eso, el nivel de autoestima actúa (para bien o para mal) en todo lo que un individuo hace.

Así pues, podemos afirmar que la autoestima de un individuo define la calidad de las relaciones interpersonales (con otras personas), interpersonales (consigo mismo), y con su entorno (con lo que le rodea).

3

¿QUÉ AFECTA LA FORMACIÓN DE NUESTRA AUTOESTIMA?

1. Género
2. Edad
3. Etnia
4. Posición económica y social

¿Dónde se forma la autoestima?

1. El hogar
2. La escuela
3. La iglesia

1. Género

- a. Estereotipos de lo que debe ser un hombre y una mujer
- b. Sobrevaloración de lo masculino (fuerte)
- c. Subvaloración de lo femenino (débil)

2. Edad

- a. No respeta las diferencias (jóvenes y los de la tercera edad)
- b. La autoestima empieza a formarse desde el inicio de nuestra vida especialmente en el hogar (OJO: es importante aquí hablar de la importancia de tratar bien a los niños para que se desarrollen en una manera sana y para que tengan buena autoestima en el futuro)

3. Etnia

- a. No respeta las diferencias en la apariencia física
- b. Tampoco las diferencias culturales, religiosas, y tradicionales

4. Posición Económica y Social

- a. Forma vertical de ejercer el poder

4

¿CÓMO LA AUTOESTIMA NOS AFECTA?

La capacidad de afrontar desafíos, tomar decisiones y escoger opciones.

Características de una autoestima sana:

1. Auto responsabilidad
2. Creatividad
3. Claridad de metas personales
4. Habilidad de interrelacionarse
5. Toma de decisiones
6. Afrontar y superar un fracaso

Las personas con baja autoestima tienen la tendencia a transformar un pequeño obstáculo en un enorme problema. También funciona en el sentido contrario: las personas que tienen una autoestima sana confían en sus habilidades, en su capacidad de encontrar soluciones o de buscar la ayuda de otras personas cuando así lo requieran.

El individuo con una sana autoestima se considera a sí mismo una persona capaz de afrontar desafíos importantes, confía en su capacidad de tomar decisiones y escoger opciones.

En resumen, características como autorresponsabilidad, creatividad, habilidad para interrelacionarse, claridad de metas personales y la persistencia necesaria para conseguirlas, la actitud ante los problemas que se presenten, la forma de afrontar los éxitos y los fracasos, la eficacia y el auto respeto, el gusto por el servicio y la auto motivación son, entre otras, cualidades propias del individuo con autoestima sana. Son también, en altísimo porcentaje, la garantía de éxito de un negocio.

Nuestra autoestima no nos afecta a nosotros mismos y puede afectar la forma en que nos relacionamos con otros. La calidad de las relaciones interpersonales son fundamentales para asuntos tan diversos como los siguientes:

- Toma de decisiones
- Afrontar y superar el fracaso
- Disfrutar adecuadamente el éxito
- Interacción con otras personas
- Actitud favorable hacia el trabajo
- Actitud de servicio
- Resolución de conflictos

Los efectos de la baja autoestima

1. Mujeres: Violencia (doméstica, intrafamiliar, femicidio), acoso y hostigamiento sexual, represión
2. Hombres: Angustia, frialdad, poca comunicación, exposición a más riesgos, violencia y represión

1.2: Comprender el Concepto de Igualdad de Género

1

SEXO vs GÉNERO

Sexo

- Condiciones físicas determinadas biológicamente.
- El sexo es universal; es igual en todos los países.
- Nacemos hembras o machos, porque somos también mamíferos.

Género

- Cada cultura ha dado un valor y un significado de SER HOMBRE O MUJER.
- Género consiste en características y normas ASIGNADAS socialmente a cada sexo.

¿Cómo sería ahora si hubiera nacido con un sexo diferente? ¿Dónde estaría? ¿En qué trabajaría?

3

BARRERAS EN DESARROLLO

1. *Tiempo*: ¿Quién tiene más tiempo libre? ¿Quién controla el tiempo de las mujeres y los hombres?
2. *Dinero*: ¿Quién es gana más y quién decide cómo se gasta el dinero?
3. *Educación*: ¿Quiénes tienen mayor probabilidad de seguir estudiando, mujeres u hombres? ¿Quiénes son más alfabetizados, mujeres u hombres?
4. *Espacios físicos*: ¿Dónde se reúnen las mujeres y hombres? ¿Dónde se sienten cómodos? ¿Cuáles son los espacios que controlan en la casa o en la comunidad?

2

MACHISMO

“Es la actitud y comportamiento que minusvalora a las mujeres por considerarlas inferiores respecto a los hombres. Como resultado pone a los hombres en puestos dominantes **en relación** a las mujeres en todas las áreas: ideológica, profesional, sexual, institucional, etc.”

¿Existe el machismo en sus comunidades?

¿Cómo afecta esto?

4

GÉNERO EN EL DESARROLLO

Se puede entender el género en el desarrollo como un esfuerzo para mejorar la posición de las mujeres en relación a los hombres de manera que beneficie y transforme la sociedad completamente.

Meta: Desarrollo sostenible e igualitario con toma de decisiones compartidas entre mujeres y hombres.

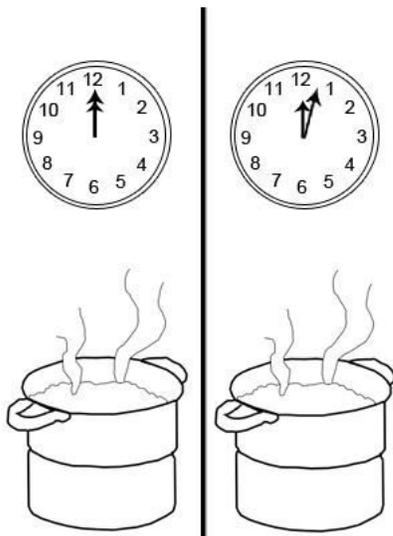
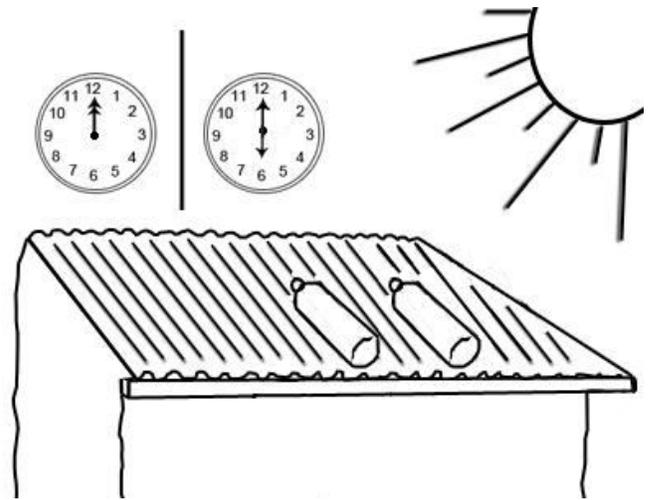
Como cumplirla: empoderamiento de las mujeres y personas desfavorecidas; transformación de relaciones desiguales, rompimiento de barreras causadas por un concepto negativo de género, en lugar de conceptos ciertos sobre sexo.

**ESTRATEGIA PARA CAMINAR HACÍA LA
EQUIDAD DE GÉNERO**

1. Fomentar el **empoderamiento y autoestima** de las mujeres.
2. Fomentar **la participación activa** de las mujeres.
3. Fomentar **la participación política** femenina y el asociacionismo de mujeres.
4. Involucrar a los hombres en **la construcción de la equidad** de género.
5. Enseñarles a los hombres y a las mujeres la diferencia entre género y sexo para **romper los paradigmas de género**.

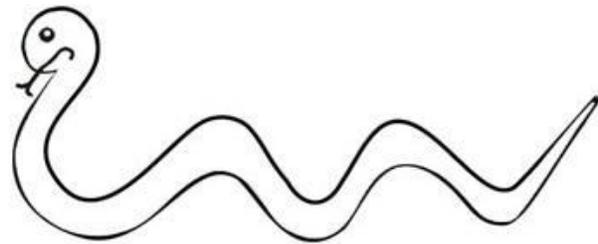
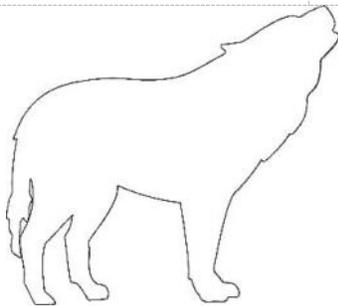
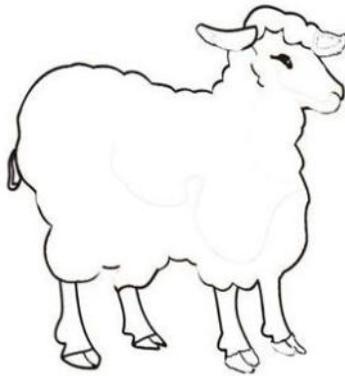
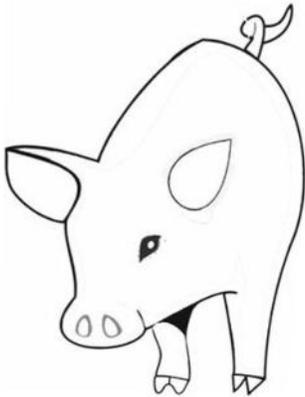
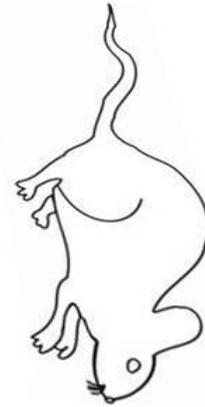
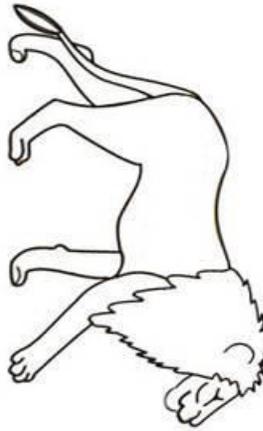
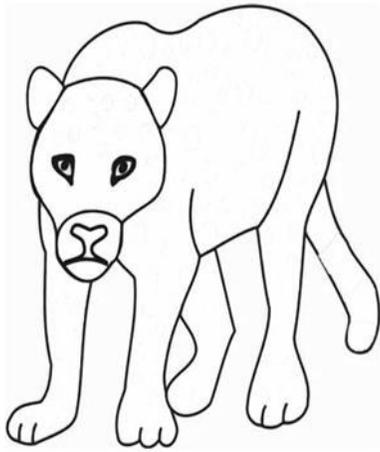
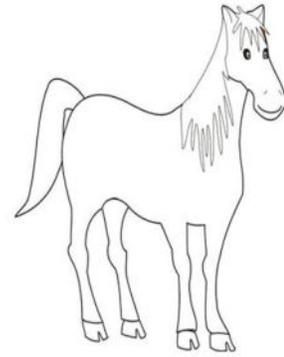
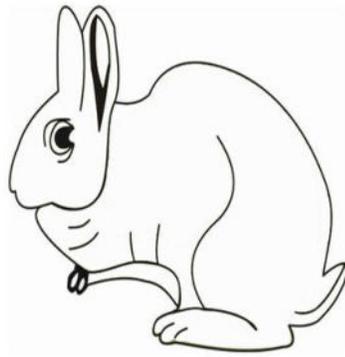
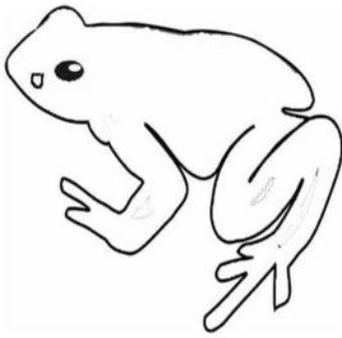
Junta de Agua Guía Para Capacitadores

Apéndice II: Documentos de Trabajo

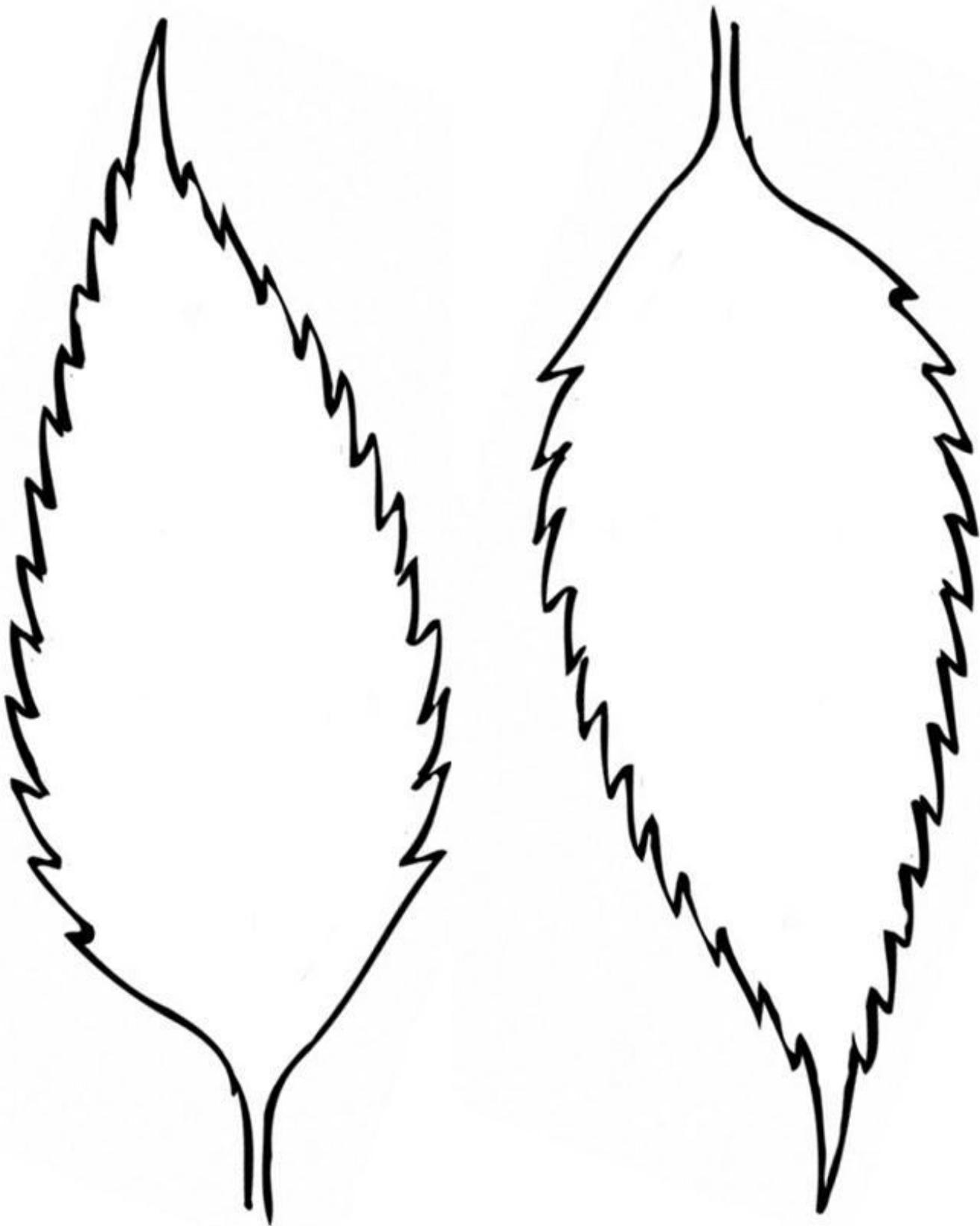


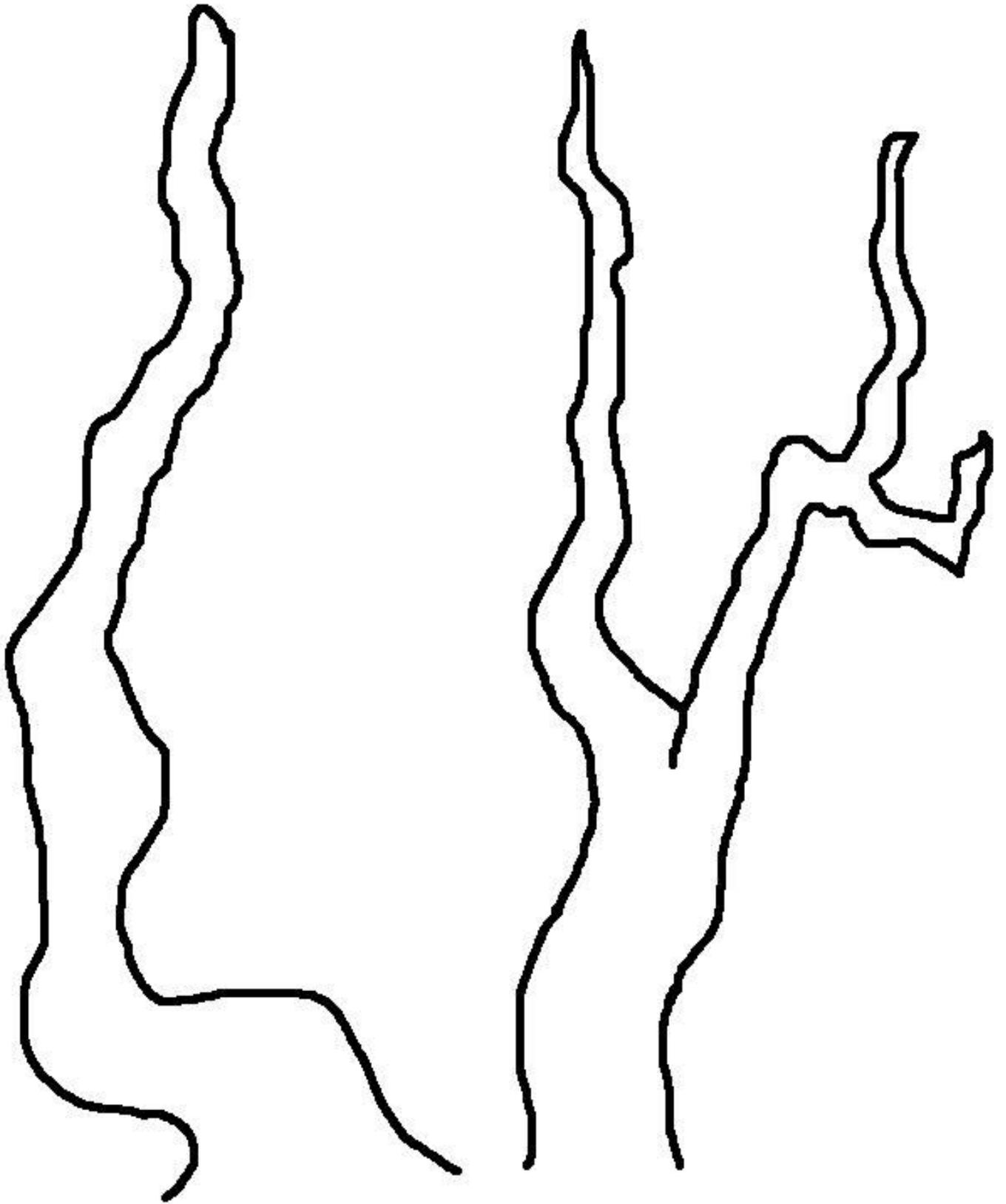
Animales



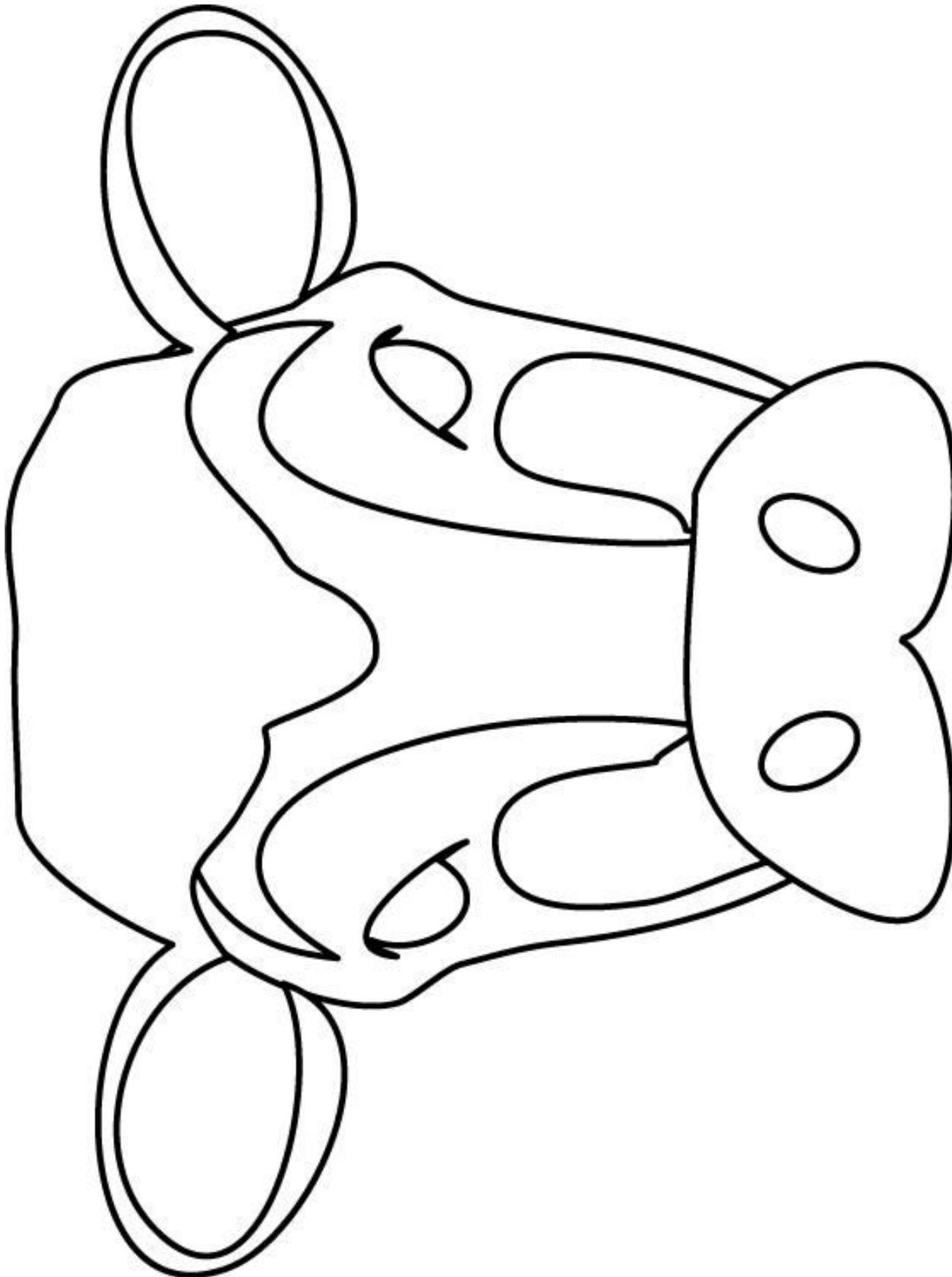


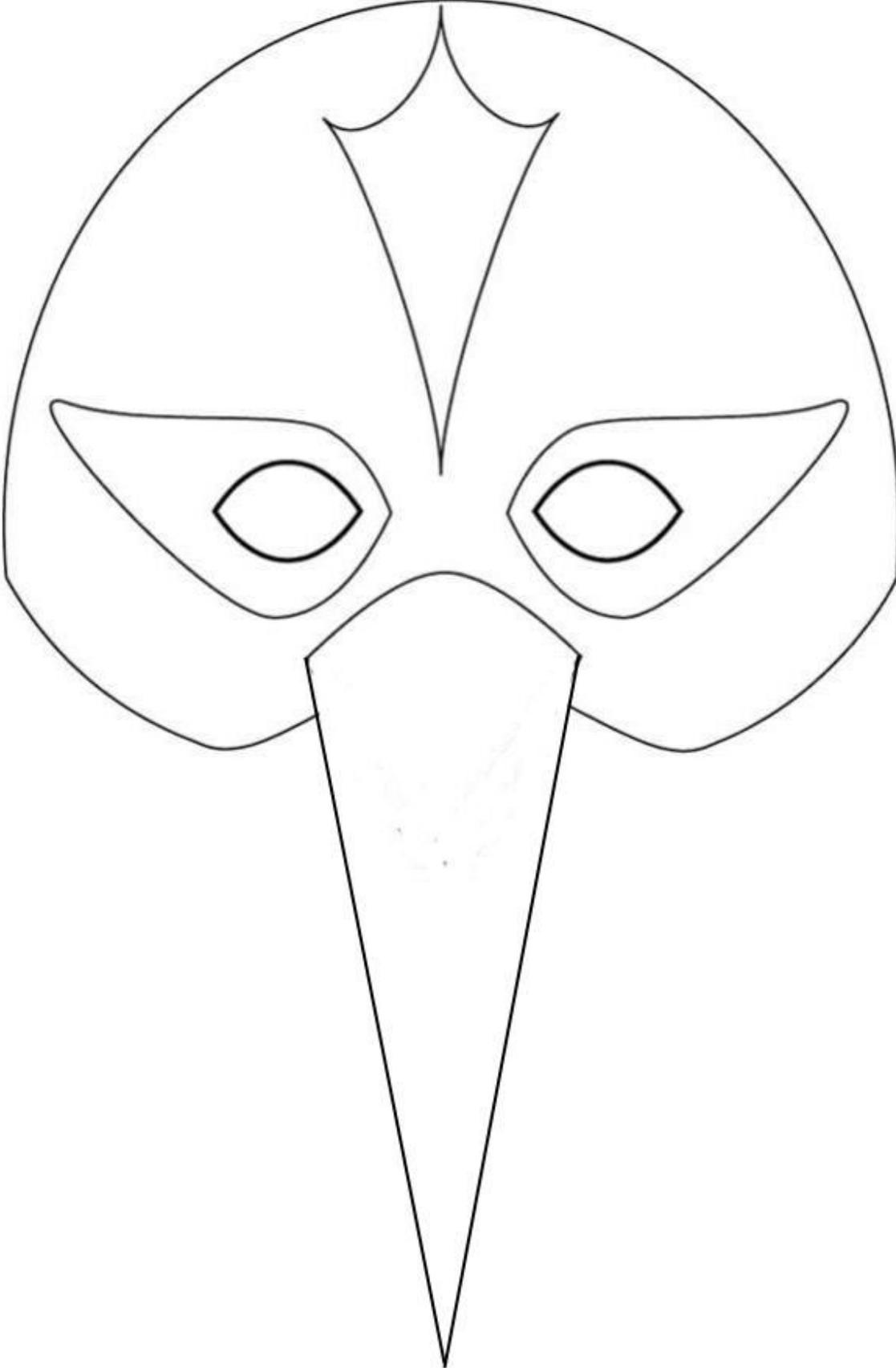
Hojas y Raíces





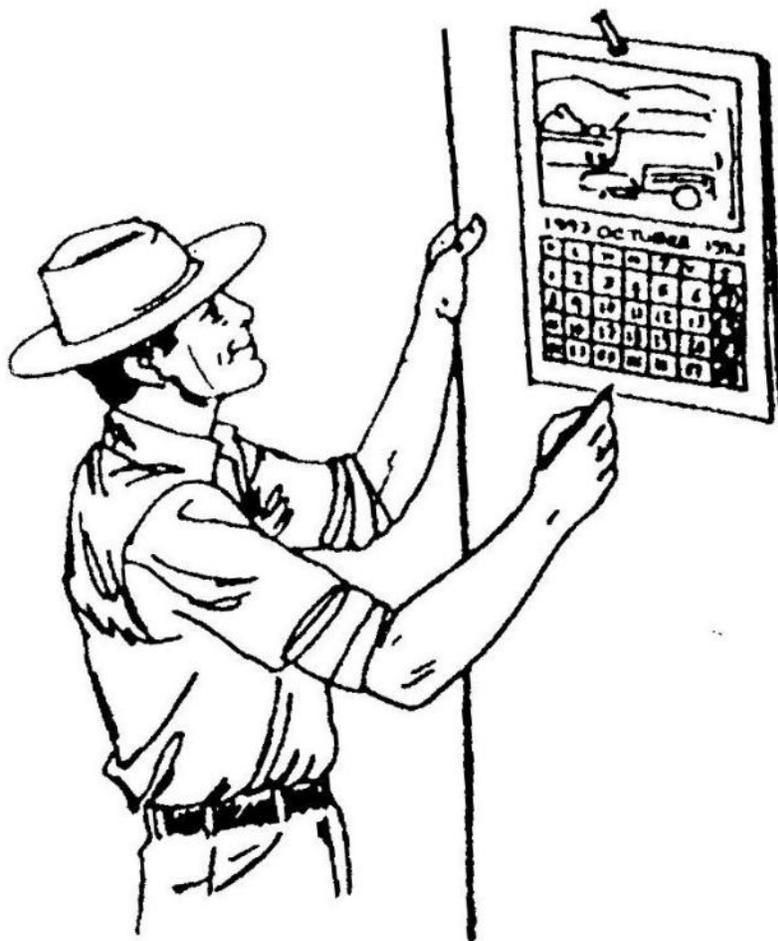
Máscaras de la Garza y la Vaca





Junta de Agua Guía Para Capacitadores

Apéndice III: Horarios Sugeridos



AUTOESTIMA Y GÉNERO EN LA JUNTA DE AGUA (2-3 HORAS)

Esta capacitación cubra todos los objetivos del Capítulo 1: Autoestima y Género en la Junta de Agua en 2-3 horas.

HORARIO SUGERIDO

	OBJETIVO	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	TIPO DE ACTIVIDAD	PÁGINA	AUDIENCIA**	TIEMPO
Elija Uno	1.1-1,2	Acentuar lo Positivo	Dinámica para introducir el tema de autoestima.	4	Todos	10 min.
	1.1	Charla	“Comprender el Concepto de Autoestima” rotafolios 1-3	16	Todos	10 min.
	1.1-1,2,3	Un Día Normal	Dramatización y discusión sobre la autoestima tanto baja como alta y cómo ésta afecta en la vida diaria.	5	Todos	20 min.
Elija Uno	1.1-1,2,3	Árbol de Problemas	Actividad para identificar las causas y consecuencias de la autoestima baja.	6	Com, JdA, Fon, Mix, Alf	15 min.
	1.1	Charla	“Comprender el Concepto de Autoestima” rotafolio 4	16	Todos	10 min.
	1.2-1,2	Tenedores y Cucharas	Dinámica para presentar el tema e identificar la diferencia entre sexo y género.	7	Com, JdA, Fon, Mix, Alf	15 min.
Elija Uno	1.2-1,2,3,4,5	Dime lo Que Haces y Te Diré Cuánto Vales	Actividad para presentar el tema e identificar la diferencia entre sexo y género.	8	Com, JdA, Fon, Mix, Alf	20 min.
	1.2	Charla	“Comprender el Concepto de Igualdad de Género” rotafolio 1	18	Todos	10 min.
	1.2-1,2,3,4,5,6	La Garza y La Vaca	Actividad para demostrar la diferencia entre igualdad y equidad y como la desigualdad afecta la percepción de género.	9	Todos	20 min.
Elija Uno	1.2-1,3,4,5,6	Medidas de Opiniones: Género en la Comunidad	Dinámica para mostrar un panorama de las creencias y opiniones que tienen los participantes acerca de género, los prejuicios sobre este tema, y cómo éstos afectan a la comunidad.	10	Todos	10-15 min.
	1.2	Charla	“Comprender el Concepto de Igualdad de Género” rotafolio 2-4	18	Todos	10 min.
	1.2-1,2,3,4,5,6	¿Qué es un Líder?	Actividad para identificar qué es un líder y cómo afecta el género en la selección de los líderes.	12	Com, JdA, Fon, Mix, Alf	30 min.
	1.2	Charla	“Comprender el Concepto de Igualdad de Género” rotafolio 5	18	Todos	10 min.
	1.2-3,4,6	Día de Reunión	Actividad para analizar cómo se desarrollan comúnmente los días de los hombres y de las mujeres, a fin de elegir el día y hora más apropiada para tener reuniones y asambleas generales.	14	Todos	20 min.
					<i>Tiempo Total</i>	2h 35m - 2h 50m

** Com: Comunidad; JdA: Junta de Agua; Fon: Fontanero; Alf: Alfabetizada; Mix: Mixta; II: No alfabetizada

Junta de Agua Guía Para Capacitadores

Apéndice IV: Evaluaciones



Ante Evaluación de la Comunidad

Nombre de la Comunidad: _____

Fecha: _____

LAS LOGÍSTICAS

¿Para quién es la capacitación?

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Solo una Junta Directiva de Agua | <input type="checkbox"/> Solo la Comunidad |
| <input type="checkbox"/> Una Junta de Agua con la Comunidad | <input type="checkbox"/> Una Junta de Agua con el Patronato |
| <input type="checkbox"/> Varias Juntas de Agua | <input type="checkbox"/> Otra: _____ |

Aproximadamente, ¿cuál porcentaje de las personas que asistirán la capacitación son mujeres? _____%

Aproximadamente, ¿cuál porcentaje de las personas que asistirán la capacitación puede leer y escribir? _____%

Aproximadamente, ¿cuál porcentaje de las personas que asistirán la capacitación ya han recibido capacitación sobre tópicos como agua y saneamiento? _____%

Si sí, ¿en cuales temas? _____

¿Cuándo están disponibles para asistir capacitaciones? (Marque todos que apliquen.)

- | | | | |
|--|---|----------------------------------|-----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Mañanas durante la semana | <input type="checkbox"/> Tardes durante la semana | <input type="checkbox"/> Sábados | <input type="checkbox"/> Domingos |
|--|---|----------------------------------|-----------------------------------|

¿Dónde podrían asistir las capacitaciones? (Marque todos que apliquen.)

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Un espacio público en mi comunidad | <input type="checkbox"/> Un lugar afuera de mi comunidad (con transporte pagado) |
|---|--|

TEMAS DE LA(S) CAPACITACION(ES)

¿En cuales temas tienen interés en capacitaciones? (Marque todos que apliquen.)

- | | | |
|--|---|--|
| <input type="checkbox"/> Autoestima y Género | <input type="checkbox"/> Roles de la Junta | <input type="checkbox"/> Mantenimiento y Operación |
| <input type="checkbox"/> Liderazgo y Trabajo de Equipo | <input type="checkbox"/> Roles los Miembros | <input type="checkbox"/> Análisis de la Calidad del Agua |
| <input type="checkbox"/> Participación Comunitaria | <input type="checkbox"/> Roles los Abonados/Usuarios | <input type="checkbox"/> Tratamiento con Cloro |
| <input type="checkbox"/> Salud y Saneamiento Básico | <input type="checkbox"/> Elecciones | <input type="checkbox"/> Educación de la Comunidad |
| <input type="checkbox"/> Microcuencia: Protección | <input type="checkbox"/> Reuniones y Asambleas | <input type="checkbox"/> Todos los temas |
| <input type="checkbox"/> Microcuencia: Reforestación | <input type="checkbox"/> Personalidad Jurídica y Legalización | <input type="checkbox"/> Otro(s) tema(s): _____ |
| <input type="checkbox"/> Microcuencia: Delimitación | <input type="checkbox"/> La Ley Marco de Agua | _____ |
| <input type="checkbox"/> Administración, Transparencia, Tarifa | | |

¿Por qué quieren capacitaciones? (¿Qué esperan aprender? ¿Qué son sus metas?)

INFORMACIÓN SOBRE LA JUNTA DE AGUA

La jornada de la Junta de Agua presente: _____

Miembros de la Junta Directiva de Agua:

Posición	Nombre	Tiempo en la Junta
Presidente/a		
Vice-Presidente/a		
Secretario/a		
Tesorero/a		
Fiscal		
Vocal 1		
Vocal 2		
Otro/a:		
Otro/a:		

INFORMACIÓN SOBRE EL SISTEMA DE AGUATipo de Fuente: Nacimiento Pozo Año construido: _____ No. de Casas: _____

Frecuencia de la Llegada del Agua: Verano: _____ Invierno: _____

Calidad del Agua:

 Muy mala Mala Regular Buena Muy buena

¿Es la Microcuenca:

Protegida? Sí No Delimitada? Sí NoContaminada? Sí No Deforestada? Sí No

¿Ha recibido la comunidad apoyo para el sistema de agua?

 Sí No¿De dónde? La Municipalidad Una ONG Cuerpo de Paz Otro: _____

Evaluación de la Capacitación (Escrita)

Nombre de la Comunidad: _____

Fecha: _____

¿Cuáles son las actividades que les gustan lo demás?

¿Cuáles actividades fueron las más efectivas?

¿Cuáles actividades no fueron efectivas?

Describe tres cosas que aprendió durante la capacitación:

1.)

2.)

3.)

¿Otras sugerencias?

Evaluación de la Capacitación (Dinámica)

ACTIVIDAD	<i>Tres Declaraciones Finales (5-10 min.)</i>
OBJETIVO	Una dinámica para fomentar los conocimientos sobre el tema y evaluar el entendimiento del tema.
AUDIENCIA	<ul style="list-style-type: none"> • La comunidad, La Junta de Agua, El Fontanero • Audiencias alfabetizadas, mezcladas, y no alfabetizadas
MATERIALES Y PREPARACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Tres objetos pequeños para cada participante (frijoles secos, palillos, fósforos, etc.) ✓ Una cajita, bolsita, botellita en la que pueda llevar y coleccionar los objetos pequeños
PROCEDIMIENTO	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Deles tres objetos pequeños a cada participante. ▪ Explíqueles que cada persona hará tres declaraciones, y que para hacer una declaración tienen que echar un objeto pequeño en la cajita. ▪ Las Reglas: <ul style="list-style-type: none"> • Cada declaración sólo puede consistir en una frase (no más, no menos). • Cada participante tiene que decir una declaración para contestar cada una de las preguntas (no pueden contestar una pregunta tres veces, por ejemplo). • Todos tienen que tener y usar el mismo número de objetos (las personas que hablan mucho y las calladas tienen que hablar el mismo número de veces, pero si quiere, el facilitador puede aumentar o bajar la cantidad de declaraciones y objetos). • Los participantes pueden contestar en cualquier orden que quieran – ambos en el orden de personas y el orden de preguntas. Como es una dinámica de evaluación, tienen el derecho a contestar todas las preguntas al mismo tiempo o una en cada vez. ▪ Abajo hay sugerencias de temas sobre los que los participantes tienen que hacer declaraciones. Puede cambiar los temas según el grupo y el tópico: <ul style="list-style-type: none"> ○ Algo que les gusta ○ Una sugerencia de cómo mejorar esta capacitación en el futuro ○ Algo que aprendió

DESARROLLO de la GUÍA

- **Rebecca J Williams**
- **Megan Mozina**
- Emelina Choi
- Chris Hickey

CRÉDITOS de ARTE

- **Martín Rivera**
- **Rebecca J Williams**
- **Cara Hand**
- Bryan Lemos
- Amy Weir
- Elizabeth Roberson
- Jessica Gausman
- Kerry Battenfield
- Kyle Mosher
- Matthew Johnson
- Savannah Honerkamp-Smith

CRÉDITOS de ACTIVIDADES

- **Rebecca J Williams**
- **Megan Mozina**
- **Jillian Churchill**
- Emelina Choi
- Patrick Laux
- TJ Bickerton
- Kyle Mosher
- Sheila Xiah Kraige
- Hannah Ferguson
- Chris Hickey

CRÉDITOS de CHARLAS

- **Rebecca J Williams**
- **Megan Mozina**
- Bradley Clawson
- Kyle Mosher
- Sheila Xiah Kraige
- José Gaztambide
-

GRACIAS A:

Noé Mercado (ERSAPS); Argentina Martínez, Santos Benito Varela, y Miguel Mejía (SANAA); Monzerat Cruz, Manuel Banegas, Luis Estrada, Javier Mayorga, Carlos Verdial, Claudia Quintanilla (Cuerpo de Paz); Pablo Suazo y Edwin Lopez (Visión Mundial)

RECURSOS SUGERIDOS

- “100 Formas de Animar Grupos: Juegos para Usar en Talleres, Reuniones y la Comunidad”. Alanzia, Brighton, Inglaterra, 2002
- “Gotas Saludables: Escuela y Casa Saludable”. UNICEF, Honduras, 2002
- “Manual de Acueductos Rurales Para Juntas Administradoras Comunitarias”. Martín Rivera, Cuerpo de Paz, Tegucigalpa, Honduras, 1998
- “Manual de Fontanería y de Operación y Mantenimiento de Acueductos Rurales”. Martín Rivera Valenzuela, Cristobal E. Echeverría, Cuerpo de Paz, Tegucigalpa, Honduras, 1998
- “Manual de Pozos Para Juntas Administradoras de Agua”. Martín Rivera, Cuerpo de Paz, Tegucigalpa, Honduras, 1998

BIBLIOGRAFÍA

1. “100 Formas de Animar Grupos: Juegos para Usar en Talleres, Reuniones y la Comunidad”. Alanzia, Brighton, Inglaterra, 2002
2. “Cultivando Cambios: Manual de la Conferencia de Mujeres Líderes en Agricultura y Desarrollo”. Cuerpo de Paz, Tegucigalpa, Honduras, 2009
3. “Estrategias de Prevención de VIH/SIDA”. Cuerpo de Paz, Tegucigalpa, Honduras, 2009
4. “INTEGRE Escuela Morazanica” Cuerpo de Paz, Tegucigalpa, Honduras, 1992
5. “Lecciones de Educación Ambiental” Joe y Anne Mundell, Cuerpo de Paz, Taulubé, Honduras
6. “Ley Marco del Sector Agua Potable y Saneamiento Decreto No. 118-223” SANAA-Honduras, 2009
7. “Manual de Acueductos Rurales Para Juntas Administradoras Comunitarias”. Martín Rivera, Cuerpo de Paz, Tegucigalpa, Honduras, 1998
8. “Manual de Fontanería y de Operación y Mantenimiento de Acueductos Rurales”. Martín Rivera Valenzuela, Cristobal E. Echeverría, Cuerpo de Paz, Tegucigalpa, Honduras, 1998
9. “Manual de Pozos Para Juntas Administradoras de Agua”. Martín Rivera, Cuerpo de Paz, Tegucigalpa, Honduras, 1998
10. “Reglamento de Juntas Administradores de Agua No 31092”. Ente Regulador de los Servicios de Agua Potable y Saneamiento, Honduras 2006
11. “Training of Community Water Boards Manual”. Peace Corps, Tegucigalpa, Honduras, 1992
12. “Water and Sanitation Training Manual” Cuerpo de Paz, Tegucigalpa, Honduras 2009
13. “Viveros Forestales” de Administración Forestal Del Estado AFE-COHDEFOR