

Junta de Agua Guía Para Capacitadores:

Dinámicas

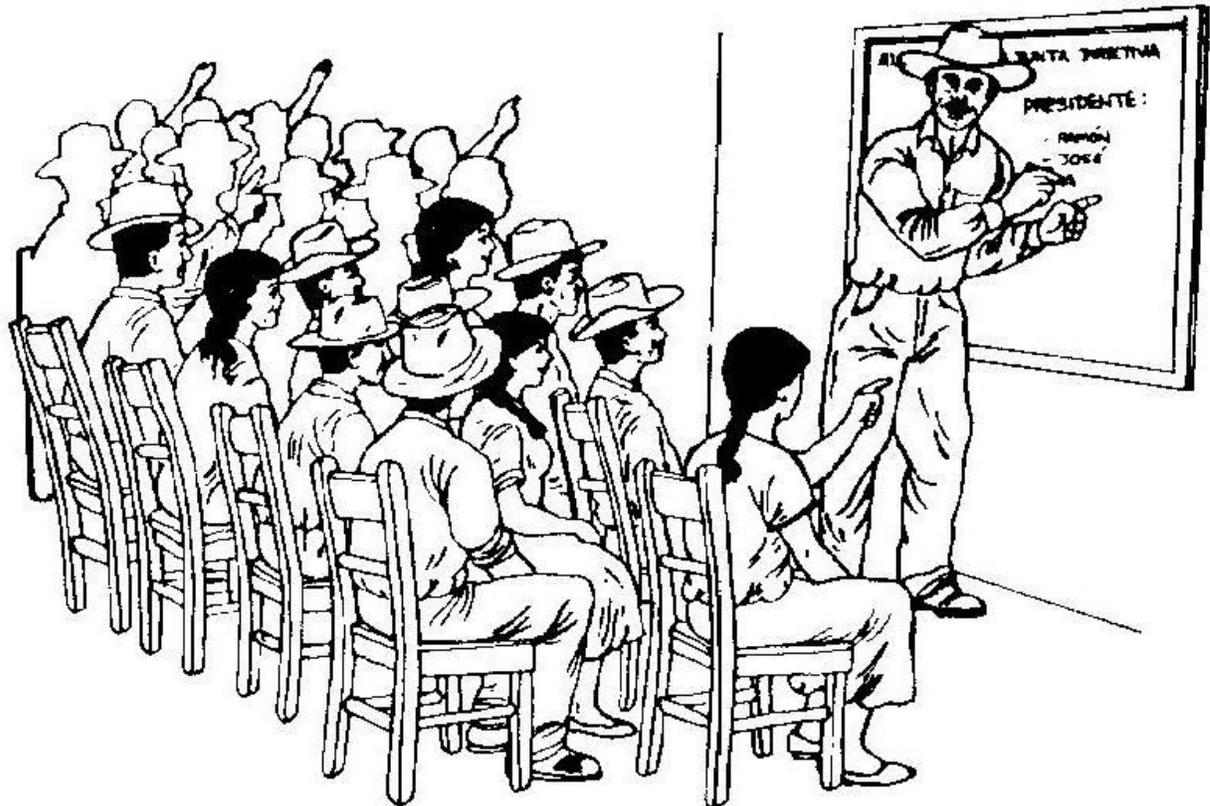


Tabla de Contenidas

Tabla de Contenidas.....	1
Introducción y Planificación	2
<i>Dinámicas Para Conocernos.....</i>	<i>3</i>
Participantes Palabras	3
La Rima	4
Saludos y Despididas	5
<i>Dinámicas Sobre el Agua.....</i>	<i>6</i>
Agua en Balancea	6
Círculo de Confianza	7
Cruzar el Río.....	8
Me Voy a la Ferretería	9
Medidas de Opiniones.....	10
Participantes Preguntas.....	11
<i>Dinámicas de Evaluación</i>	<i>12</i>
Bicho Muerto.....	12
Carrera Para la Respuesta	12
Circulo de Preguntas.....	13
Globos de Evaluación	14
Juego de Conocimientos.....	15
Ordenar los Pasos.....	16
La Pelota Silente y Rápida.....	17
Penitencia	17
Tres Declaraciones Finales.....	18
<i>Documentos de Trabajo</i>	<i>19</i>
Juego de Conocimientos Puntos y Preguntas.....	20

Dinámicas Para Conocernos

GUÍA PARA CAPACITADORES

INTRODUCCIÓN Y PLANIFICACIÓN

Esta sección incluye tres secciones de actividades – una de dinámicas específicamente relacionada al agua, una con dinámicas para “romper el hielo” y conocer a los participantes, y una para evaluar el entendimiento de temas. Los objetivos son:

- **Dinámicas Para Conocernos:** “Fomentar la participación entre los participantes y conocerse mejor entre ellos.”
- **Dinámicas de Agua:** “Fomentar la participación entre los participantes e introducirlos al tema del agua.”
- **Dinámicas de Evaluación:** “Fomentar el conocimiento sobre el tema y evaluar el entendimiento del mismo.”

HORARIO DE LAS ACTIVIDADES

	NOMBRE de la ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN de la ACTIVIDAD	PÁGINA	AUDIENCIA**	TIEMPO
Dinámicas Para Conocernos	Participantes y Palabras	Dinámica para decir los nombres de los participantes con una palabra descriptiva.	3	Todos	5 min.
	La Rima	Dinámica para decir los nombres de los participantes con una Rima.	4	Com, JdA, Fon, Alf, Mix	10 min.
	Saludos y Despedidas	Dinámica para decir los nombres de los participantes con varios métodos para saludar y despedirse.	5	Todos	5 min.
Dinámicas de Agua	Agua en Balance	Dinámica para mostrar la importancia del agua en el balance de nuestras vidas.	6	Todos	10 min.
	Círculo de Confianza	Dinámica para conocer datos específicos sobre la comunidad.	7	Todos	20-30 min.
	Cruzar el Río	Dinámica para conocer datos específicos sobre la comunidad.	8	Todos	15 min.
	Me Voy a la Ferretería	Dinámica para enlistar las partes de un sistema que compran en la ferretería.	9	Todos	10 min.
	Medidas de Opiniones	Dinámica para conocer las opiniones de los participantes sobre temas controversiales o solamente para conocer de manera visual las opiniones.	10	Todos	15 min.
Dinámicas de Evaluación	Participantes y Preguntas	Dinámica para conocer las opiniones de los participantes sobre los temas de agua y sobre las expectativas de la capacitación o taller.	11	Todos	10 min.
	Bicho Muerto	Juego en dos grupos para ver cual de los 2 grupos es el primero en responder a las preguntas correctamente.	12	Todos	15 min.
	Carrera Para la Respuesta	Juego individual (o parejas) para buscar quien tiene la respuesta a las preguntas.	12	Com, JdA, Font, Alf	10-30 min.
	Círculo de Preguntas	Juego en un círculo para cambiar de posición con otros jugadores y la última persona tiene que responder la pregunta.	13	Todos	20 min.
	Globos de Evaluación	Juego en un círculo para pasar un globo a otros jugadores y una persona tiene que romper el globo y responder a la pregunta.	14	Todos	20 min.
	Juego de Conocimientos	Juego de dos equipos para contestar preguntas sobre varios temas.	15	Todos	30 min.
	Ordenar los Pasos	Juego en círculo para ordenar los pasos para un proceso.	16	Com, JdA, Font, Mix, Alf	10-30 min.
	Pelota Silente y Rápida	Juego en un círculo para tirar una pelota a otros jugadores y cuando un jugador rompe una regla tiene que responder a una pregunta.	17	Todos	30 min.
	Penitencia	Juego en un círculo para responder a preguntas. Cuando una persona no responde correctamente tiene que hacer una penitencia.	17	Todos	30 min.
	Tres Declaraciones Finales	Juego para declarar algo que le gustó sobre la capacitación, una sugerencia, y algo que aprendió.	18	Todos	5-10 min.

** Com: Comunidad; JdA: Junta de Agua; Fon: Fontanero; Alf: Alfabetizada; Mix: Mixta; NoAlf: No Alfabetizada

Dinámicas Para Conocernos

GUÍA PARA CAPACITADORES

ACTIVIDAD	<i>Participantes Palabras</i> <i>(5 min.)</i>
OBJETIVO	<ul style="list-style-type: none">• Conocer a los participantes y fomentar la participación de los mismos.
GRUPO META	<ul style="list-style-type: none">• La comunidad, la Junta de Agua• Audiencias alfabetizadas, mixtas, o no alfabetizadas
MATERIALES Y PREPARACIÓN	✓ <i>Ninguno</i>
PROCEDIMIENTO	<ul style="list-style-type: none">▪ Pídale a los participantes que formen un círculo.▪ Explíqueles que para empezar, va a decir su primer nombre y una palabra que empiece con la misma letra de su primer nombre que describe su personalidad. Por ejemplo:<ul style="list-style-type: none">○ <i>“Pablo Paciente” o “María Matronal.”</i>▪ Después, la próxima persona tiene que decir el nombre y la palabra de todos los anteriores y adicionar su nombre y palabra. Por ejemplo:<ul style="list-style-type: none">○ <i>Pablo Paciente...</i>○ <i>Pablo Paciente, María Matronal...</i>○ <i>Pablo Paciente, María Matronal, Carlos Cariñoso...</i>○ <i>Pablo Paciente, María Matronal, Carlos Cariñoso, Lupe Loca...</i>○ <i>Etcétera.</i>▪ Otras opciones<ul style="list-style-type: none">○ Puede decir comidas en vez de palabras descriptivas (“Pablo Pera”)

Dinámicas Para Conocernos

GUÍA PARA CAPACITADORES

La Rima

ACTIVIDAD

(10 min.) Del libro “Ya te Distes Cuenta” (Prevención de VIH/SIDA)

OBJETIVO

- Crear un ambiente de confianza entre los participantes y conocer la audiencia antes de empezar el tema.
-

GRUPO META

- La Comunidad, La Junta de Agua, El Fontanero
 - Audiencia alfabetizada, mixta, o no alfabetizada
-

MATERIALES y
PREPARACIÓN

- ✓ Papel rotafolio
 - ✓ Marcadores
-

Prepare el papel rotafolio de la siguiente manera:

<p style="text-align: center;">“LA RIMA”</p> <p style="text-align: center;">No me han visto No me han conocido Mi nombre es _____ _____ mi apellido Ya me vieron Ya me conocieron ¡_____ Por delante! ¡_____ Por detrás!</p>

PROCEDIMIENTO

- Estando en un círculo cada participante pasará al frente y repetirá “La Rima” utilizando su nombre y su apellido.
- Primero el participante presentará su nombre y apellido usando “La Rima.”

“LA RIMA”

No me han visto
No me han conocido
Mi nombre es _____
_____ mi apellido
Ya me vieron
Ya me conocieron
¡_____ Por delante!
¡_____ Por detrás!

- Cuando diga “por delante”, se presentará de frente al grupo, y cuando diga “por detrás”, presentará su espalda.

Dinámicas Para Conocernos

GUÍA PARA CAPACITADORES

Saludos y Despididas

ACTIVIDAD

(5 min)

OBJETIVO

- Fomentar la participación entre la audiencia para conocerla y establecer más confianza entre los participantes.
-

GRUPO META

- La Comunidad, La Junta de Agua
 - Audiencia alfabetizada, mixta, o no alfabetizada
-

MATERIALES y
PREPARACIÓN

- ✓ Tarjetas para nombres (dos colores divididos en toda la clase)
- ✓ Cinta Adhesiva (Masking Tape)
- ✓ Lana
- ✓ Marcadores

Corte tarjetas y lana suficiente para los participantes.

PROCEDIMIENTO

- Se le da tarjetas, (papel construcción cortado en forma de tarjetas pequeñas) lana, cinta, y marcadores a cada participante para que escriba su nombre y haga su gafete.
- Se explica la dinámica.
- Los participantes caminan por el salón.
- Se dice la frase “Saluden con sus *(una parte del cuerpo).*”
 - Brazos
 - Caderas
 - Codos
 - Manos
 - Orejas
 - Pies
 - Rodillas
 - Glúteos
 - Etcétera
- Los participantes se saludan usando la parte del cuerpo que se diga en la frase de la misma manera que lo harían si se dieran la mano.
- Después de unos pocos segundos se dice “Despídanse con sus *(una parte del cuerpo).* y los participantes se despiden de la misma forma que lo hicieron al saludarse.

Después de la despedida los participantes continúan caminando y así sucesivamente

Dinámicas Sobre el Agua

GUÍA PARA CAPACITADORES

Agua en Balancea

ACTIVIDAD:	(10min.) De la actividad “Componentes de la Naturaleza” de INTEGRÉ
OBJETIVO	Dinámica para fomentar la participación entre la audiencia e introducir el tema.
GRUPO META	<ul style="list-style-type: none">• La Comunidad, La Junta de Agua, El Fontanero• Audiencia alfabetizadas, mixtas, o no alfabetizadas
MATERIALES y PREPARACIÓN	✓ <i>Ninguno</i>
PROCEDIMIENTO	<ul style="list-style-type: none">▪ Cada persona en el grupo tiene que escoger un nombre de algo de la naturaleza (por ejemplo: árbol, sol, suelo, etc.) y decirle al grupo su selección.▪ Con los participantes, se formará un círculo de manera que la frente de cada persona toque la espalda de la persona que esté inmediatamente enfrente.▪ Cuando el círculo esté bien apretado, los participantes tendrán que sentarse en las piernas de la persona inmediatamente atrás.▪ Cuando ellos estén bien sentados, el facilitador, quién tendrá el nombre “Agua”, dirá “El Agua es tan importante para el ciclo que vamos a ver lo que pasa cuando salgo del círculo” y saldrá de éste. El resultado, normalmente es que toda la gente se cae.

Dinámicas Sobre el Agua

GUÍA PARA CAPACITADORES

ACTIVIDAD	<i>Círculo de Confianza</i> <i>(20-30 min.)</i>
OBJETIVO	Una dinámica para fomentar la participación entre los participantes y para introducir el tema.
GRUPO META	<ul style="list-style-type: none">• La comunidad, la Junta de Agua, el fontanero• Audiencias alfabetizadas, mixtas, o no alfabetizadas
MATERIALES Y PREPARACIÓN	✓ Lista de Preguntas (ver ejemplo abajo)
PROCEDIMIENTO	<ul style="list-style-type: none">▪ Se le pide al grupo que haga un círculo. Explique que debe dar un paso adelante si contesta “sí” o si está de acuerdo con la descripción que el facilitador lea.▪ Empiece con preguntas obvias y chistosas para romper el hielo.<ul style="list-style-type: none">○ Es una gringa.○ Tiene un bigote.○ Lleva un sombrero.○ Le gusta comer helados.○ Le gusta bailar.○ Es presidente de la Junta de Agua.○ Puede entender el acento de la Voluntaria perfectamente.○ El patronato es de su propia comunidad.○ Le costó más de una hora llegar a esta reunión... más de dos... más de tres... <i> siga hasta que encuentre la persona que haya tomado la mayor cantidad de tiempo.</i>○ Es trabajador.○ Tiene más de un hijo (es padre)... tiene más de dos... tiene más de tres ... <i> hasta que encuentre el padre con la mayor cantidad de hijos.</i>○ Tiene su propia finca.○ Usan venenos en su finca (<i>para pensar en plan de manejos</i>).○ Tiene vocación de servicio (<i>si no pasan todos, pida que reconozcan su servicio como un miembro de una Junta de Agua</i>).○ Cortan café (<i>importante para planificar el calendario</i>).○ Toma agua clorada.○ Hierven agua en casa.○ Toman agua directamente de la llave, sin tratamiento.○ Ya ha ido a una capacitación para Juntas de Agua.▪ Ahora las preguntas son más sobre sus comunidades, sistemas de agua, y Juntas de Agua. A ver si los representantes de la misma comunidad responden igual.<ul style="list-style-type: none">○ Han pedido ayuda del Alcalde para su sistema de agua.○ Han logrado conseguir ayuda del Alcalde para su sistema.○ Pagan una tarifa.○ Tienen una cuenta bancaria propia para la Junta de Agua.○ Cloran el agua en el tanque (<i>si contestan “sí,” pregunte luego que significa. Muchos creen que limpiar el tanque es igual</i>).○ Han comprado la fuente.○ Tienen un sistema de manguera.○ Tienen baños o letrinas en la mayoría de las casas.○ Usan un libro de actas en la Junta de Agua.○ Manejan ingresos / egresos (entradas y salidas de dinero) en la Junta de Agua.○ Tienen agua clara.○ Tienen finca, milpa o ganado arriba de la fuente.○ Tienen problemas con las aguas mieles.○ Vigilan la fuente de agua.○ Tienen mujeres en la Junta de Agua.○ Los niños tienen problemas de diarrea o parásitos.

Dinámicas Sobre el Agua

GUÍA PARA CAPACITADORES

ACTIVIDAD	<i>Cruzar el Río</i> <i>(15 min.)</i>
OBJETIVO	Una dinámica para fomentar participación entre los participantes y para introducir el tema.
GRUPO META	<ul style="list-style-type: none">• La comunidad, la Junta de Agua, el fontanero• Audiencias alfabetizadas, mixtas, o no alfabetizadas
MATERIALES Y PREPARACIÓN	✓ Sillas suficientes para los participantes. Sí no hay sillas marque el lugar de los participantes en el círculo con cinta adhesiva (masking tape)
PROCEDIMIENTO	<ul style="list-style-type: none">▪ Pídale a los participantes que formen un círculo y se sienten. El facilitador se quedará de pie adentro del círculo para empezar la dinámica.▪ Explíqueles que cuando el facilitador haya leído una oración, deben cruzar el salón para buscar una silla nueva sólo si su respuesta es sí.▪ La persona sin una silla se quedará de pie adentro del círculo y leerá la siguiente oración. Sí la audiencia es no alfabetizada o mixta el facilitador tendrá que leer las oraciones.▪ Oraciones:<ul style="list-style-type: none">○ Tengo niños.○ Tengo un bigote.○ Tengo camisa de la selección nacional.○ Sembré maíz o café en el último año.○ Visité otro departamento.○ Yo sirvo o serví en una Junta de Agua.○ Me gradué de la escuela.○ Hoy comí tortillas.○ Hiervo el agua en mí casa.○ Le pongo cloro al agua para tomar.○ Tomo agua directamente de la llave sin tratamiento.○ Sufrí una enfermedad a causa del agua, cómo cólera o diarrea.○ Pagué la tarifa este mes.○ He sufrido por falta de agua.○ Participé en asambleas generales de la Junta de Agua.○ Etcétera.▪ Otras opciones:<ul style="list-style-type: none">○ Dele a la persona adentro del círculo una penitencia (baile cinco segundos, haga como un mono, etc.).○ Cambie las oraciones para cubrir un tema específico. <i>Sí quiere adaptar la dinámica para un tema específico tiene que escribir su propia lista de preguntas.</i>

Dinámicas Sobre el Agua

GUÍA PARA CAPACITADORES

Me Voy a la Ferretería

ACTIVIDAD

(10min.) Adaptado de la actividad "Lista de Compras" de Alianza: 100 Formas de Animar Grupos

OBJETIVO

Fomentar la participación entre la audiencia para crear confianza entre los participantes y dar mayor apertura en la introducción del tema.

GRUPO META

- La Comunidad, La Junta de Agua, El Fontanero
 - Audiencia alfabetizadas, mixtas, o no alfabetizadas
-

MATERIALES y
PREPARACIÓN

✓ *Ninguno*

PROCEDIMIENTO

- Se le pide al grupo que forme un círculo y se sienta.
- Se le dice al grupo que el objetivo es ser capaz de acordarse de todo lo que hayan dicho las personas anteriores.
- Una persona empieza diciendo "*Me voy a la ferretería a comprar PVC.*"
- La siguiente persona dice, "*Me voy a la ferretería a comprar PVC y pegamento.*"
- La siguiente persona dice, "*Me voy a la ferretería a comprar PVC, pegamento, y cinta teflón.*"
- Y así sucesivamente - cada persona repite la lista y luego añade una cosa más a la lista.

OTRAS OPCIONES:

- Darles a los participantes un tema (como el que se va a discutir después de la dinámica) de donde se partirá para introducir el mismo. Por ejemplo:
 - **Administración:** Papel, lápiz, cuaderno, estampa, calendario, etc.
 - **Operación y Mantenimiento:** cloro, balde, PVC, HG, pegamento, serrucho, codo, etc.
 - **Reforestación:** semillas, bolsas, fertilizante, pala, tierra, balde, madera, cuerda, etc.
 - **Sistema Básico:** PVC, HG, pegamento, cinta teflón, codo, tapón, válvula de control, etc.

Dinámicas Sobre el Agua

GUÍA PARA CAPACITADORES

Medidas de Opiniones

(10-15 min.)

ACTIVIDAD

OBJETIVOS

Una dinámica para fomentar la participación entre los participantes y para introducir el tema. También esta dinámica sirve para que el facilitador conozca las opiniones de los participantes sobre temas controversiales o solamente para que tenga una vista de como mostrar opiniones.

GRUPO META

- La comunidad y la Junta de Agua
- Audiencias alfabetizadas, mixtas, y no alfabetizadas

MATERIALES Y PREPARACIÓN

- ✓ Lista de oraciones preparadas (ver ejemplo abajo)**

****OJO:** La lista de oraciones abajo sólo es un ejemplo. Se puede usar la lista de oraciones de abajo para conocer más sobre la comunidad. Para temas específicos es recomendable que el facilitador escriba su propia lista de oraciones en base al tema elegido.

PROCEDIMIENTO

- Elija un lado del aula para que sea “Muy Fuerte” y el otro lado que sea “Muy Flojo.”
- Explíqueles a los participantes que formará una fila según la fuerza de sus opiniones sobre una oración. Si su opinión es muy fuerte se irá a un lado del aula y si es débil se irá para el otro lado del aula. Pero también tienen que ordenarse según la fuerza de la opinión. Por ejemplo si alguien se siente en medio tiene que quedarse de pie en la mitad de la fila.
- Empiece con temas felices o chistosos para fomentar la participación y mostrar como funciona la dinámica.

OTRAS OPCIONES

- Cuando los participantes estén en fila pídale a uno de ellos que explique su opinión y que tan fuerte es. Después, pregúnteles a los participantes, a los otros lados, si están en el lugar correcto en la fila, en base a la opinión dada por el participante anterior.
- Si una persona tiene una opinión muy diferente a los otros participantes, pídale que explique su opinión.
- Sí las mujeres y los hombres están ubicados en lugares muy diferentes, pídeles que piensen sobre el porqué.

Oraciones:

- Empiece con preguntas obvias y preguntas chistosas para romper el hielo.
 - Yo como frijoles todos los días.
 - Yo pienso que el futbol es el mejor deporte.
 - Yo pienso que la selección de Honduras es la mejor del mundo.
 - Yo pienso que Dios es lo más importante.
 - Para mí, las rosquillas con café es la mejor merienda..
 - A mí me gustan mucho las telenovelas.
 - A mí me gusta bailar.
 - Puedo entender el acento de un norteamericano perfectamente.
 - Para mí fue fácil venir a esta reunión.
 - Yo soy trabajador.
- Ahora las oraciones son más sobre sus comunidades, sistemas de agua, y Juntas de Agua.
 - Tengo vocación de servicio (*si no pasan todos, pídeles que reconozcan su servicio como un miembro de una Junta de Agua*).
 - Quiero ser un miembro de la Junta de Agua.
 - Pienso yo que el agua afecta la salud.
 - El sabor del cloro me molesta.
 - Yo sé cuando el agua está siendo purificada con cloro.
 - En mí casa, purificamos el agua.
 - Pienso yo que el agua clara es agua pura..
 - Pienso que el acceso al agua pura es un derecho humano.

Dinámicas Para Conocernos

GUÍA PARA CAPACITADORES

- Pienso que algunas de mis acciones afectan el agua que tenemos en la comunidad.
 - Pienso que en mi comunidad necesitamos reforestar..
 - Entiendo cómo funciona el sistema de agua en mi comunidad. (Entiendo cómo funciona un sistema de agua.)
 - Pienso que tener una Junta de Agua es una necesidad en la comunidad.
 - Entiendo el papel de la Junta de Agua en el desarrollo de un sistema de agua.
 - Entiendo el papel de la Junta de Agua en el mantenimiento de un sistema de agua.
 - Entiendo el papel de la Junta de Agua para representar a la comunidad.
 - Pienso que la Junta de Agua tiene que ser elegida cada dos años.
 - Yo voy a asambleas generales en mi comunidad.
 - Pienso que las asambleas generales son importantes.
 - Paga una tarifa por el agua.
 - Pienso que la tarifa de agua en mí comunidad es justa y apta.
 - Pienso que la Junta de Agua tiene derecho a cerrar las válvulas de las casas que no pagan la tarifa.
 - Pienso que la Junta de Agua tiene derecho a decidir en políticas sin hablar con la comunidad.
 - Pienso que la Junta de Agua y la comunidad, juntas, tienen que crear una política sobre castigos para los que no paguen la tarifa.
-

	Participantes Preguntas (10 min.)
ACTIVIDAD	
OBJETIVO	<ul style="list-style-type: none">● Conocer a los participantes y fomentar la participación de los mismos.
GRUPO META	<ul style="list-style-type: none">● La comunidad, la Junta de Agua● Audiencias alfabetizadas, mixtas, o no alfabetizadas
MATERIALES Y PREPARACIÓN	✓ <i>Ninguno</i>
PROCEDIMIENTO	<ul style="list-style-type: none">▪ Pídale a los participantes que se pongan de pie y busquen una pareja.▪ Explíqueles que leerá una pregunta y las parejas deberán presentarse entre ellos (decir su nombre y el de la comunidad) y responder la pregunta.▪ Lea una pregunta y deles 30 segundos para responder.▪ Después de 30 segundos pídale que busquen otra persona y repita el proceso. <i>(Es recomendable que el facilitador camine por el salón para escuchar las respuestas.)</i>▪ Preguntas:<ul style="list-style-type: none">○ ¿Sirve en una Junta de Agua? ¿Cuál es su posición?○ ¿Cuáles son las fortalezas que le brinda a su Junta de Agua o comunidad?○ ¿Cuál es su opinión sobre la tarifa en su comunidad?○ ¿Cuál es su opinión sobre el uso del cloro en el tanque?○ ¿Purifica agua en su casa? Si no, ¿Por qué? Si sí, ¿Cómo?○ ¿Piensa que es necesario reforestar en su comunidad? ¿Por qué?○ ¿En su opinión, que es lo que más necesita su comunidad?○ ¿Cuáles son las fortalezas que brinda tener esta capacitación o taller?○ ¿Cuáles son sus expectativas acerca de la capacitación o taller?▪ Después, pregúnteles si escucharon una respuesta interesante de uno de los participantes.

Dinámicas de Evaluación

GUÍA PARA CAPACITADORES

Bicho Muerto

ACTIVIDAD	(15 min.) Adaptado de “Bicho Muerto” de la Iniciativa “Ya te Distes Cuenta” (Prevención de VIH/SIDA)
OBJETIVO	Una dinámica para fomentar conocimientos sobre la tema y evaluar el entendimiento del tema.
AUDIENCIA	<ul style="list-style-type: none">• La Comunidad, La Junta de Agua, El Fontanero• Audiencia alfabetizada, mixta, o no alfabetizada
MATERIALES y PREPARACIÓN	<ul style="list-style-type: none">✓ Lista de preguntas preparadas sobre el tema✓ Lista de respuestas preparadas sobre el tema (2)✓ Sobres (2)✓ Tijeras <p>Corte las respuestas de las preguntas y póngalas en los sobres. Los dos sobres serán exactamente iguales.</p>
PROCEDIMIENTO	<ul style="list-style-type: none">▪ Dividir el grupo en dos equipos y entregarles un juego de respuestas a cada uno.▪ Señalar un punto de inicio, al otro lado del aula (o la cancha si quiere jugar afuera) y colocar cada grupo detrás de ese punto. El facilitador debe pararse a 20 ó 30 pies de los grupos.▪ Explicar que el facilitador leerá una frase o nombrará un objeto y cada equipo deberá correr hacia el facilitador para entregarle una respuesta escrita en un papelito o el objeto.▪ El primer equipo que entregue la respuesta o el objeto ganará un punto. El equipo que gane más puntos al final ganará el juego.▪ Ejemplos de objetos que pueden incluirse:<ul style="list-style-type: none">○ Un Zapato○ Un Libro de Texto○ Llaves○ Un Cepillo○ Un Celular○ Un Bicho Muerto

Carrera Para la Respuesta

(10-30 min)

ACTIVIDAD	(10-30 min)
OBJETIVO	Una dinámica para fomentar conocimientos sobre el tema y evaluar la comprensión del mismo.
AUDIENCIA	<ul style="list-style-type: none">• La Comunidad, La Junta de Agua• Audiencia alfabetizada, mixta, o no alfabetizada
MATERIALES y PREPARACIÓN	<ul style="list-style-type: none">✓ Cinta (Opción 2)✓ Lápices✓ Lista de preguntas preparadas con espacios para escribir las respuestas (copias para todos)✓ Lista de respuestas cortadas✓ Tijeras
PROCEDIMIENTO	<p>OPCIÓN 1:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Se divide los participantes en parejas o puede hacerse individualmente▪ Se les da a todos los participantes la hoja de preguntas y un lápiz.▪ Se les da a todos los participantes unas de las respuestas.**▪ Se les explica a los participantes que ellos tiene que caminar por el aula para buscar quien tiene la respuesta a la pregunta. Cada persona tendrá una respuesta diferente. Deben buscar quien tiene la respuesta, escribirla en el papel, y pedirle a la persona que la tenga que firme al lado de la pregunta (para demostrar que si buscó la respuesta).▪ Después los participantes buscarán la persona que tiene la próxima respuesta. Decirles que no tienen que buscar las respuestas en orden y que la actividad es una carrera. La persona (o pareja) que tenga todas las respuestas y firmas primero, gana (o quién tenga más si tiene un tiempo específico para la actividad). <p>**OPCIÓN 2:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Se pone una respuesta en la espalda de cada persona con cinta adhesiva (Masking Tape).▪ Se sigue con la actividad como se describe arriba.

Dinámicas de Evaluación

GUÍA PARA CAPACITADORES

Círculo de Preguntas

ACTIVIDAD ***(20 min)*** Adaptado de “Mito o Dato” de Estrategias de Prevención de VIH/SIDA

OBJETIVO Fomentar conocimientos sobre el tema y evaluar la comprensión del tema.

GRUPO META

- La Comunidad, La Junta de Agua
- Audiencia alfabetizada, mixta, o no alfabetizada

MATERIALES y PREPARACIÓN

- ✓ Cinta Adhesiva (Masking Tape) o piedras grandes que estén afuera
- ✓ Lista de preguntas preparadas

PROCEDIMIENTO

OPCIÓN 1:

- Se divide los participantes en dos grupos
- Se hace un círculo con todos los participantes menos uno, quién estará de pie en el centro del círculo (empiece con un voluntario).
- Se pone cinta sobre el piso para marcar el puesto de cada participante menos el participante que está en el centro del círculo. (Si eligen estar afuera se usan piedras grandes para marcar los lugares.)
- Se le hace una pregunta al participante que está dentro de círculo. Sí la respuesta es correcta el participante dentro del círculo dice “uno... dos... tres...” y todos los participantes corren a un nuevo puesto. El participante sin un puesto entra al centro del círculo y el proceso se repite.
- Se continúa hasta que todas las preguntas o el tiempo se haya terminado.

OPCIÓN 2:

- Sí la respuesta es incorrecta se le pone una penitencia al participante, por ejemplo:
 - Baile (ranchero, punta, reggaetón, etcétera) 10 segundos
 - Brinque 10 veces
 - Cante su canción favorita
 - Haga como un(a)... (lobo(a), gato(a), león(a), perro(a), etcétera)

Dinámicas de Evaluación

GUÍA PARA CAPACITADORES

Globos de Evaluación

ACTIVIDAD	(20 min.) Adaptado de “Globos de Condones” de Estrategias de Prevención de VIH/SIDA
OBJETIVO	Implementar conocimientos sobre el tema y evaluar la comprensión del mismo.
AUDIENCIA	<ul style="list-style-type: none">• La Comunidad, La Junta de Agua, El Fontanero• Audiencia alfabetizadas, mixtas, o no alfabetizadas**
MATERIALES y PREPARACIÓN	<ul style="list-style-type: none">✓ Globos (suficiente para su número de preguntas)✓ Lista de preguntas sobre el tema✓ Marcador✓ Radio o grabadora✓ Tijeras✓ Un casete de música popular <p>Corte pequeñas tiras de papel y en cada tira escriba una pregunta luego póngalas adentro de los globos (una pregunta por globo). Infle los globos.</p>
PROCEDIMIENTO	<p>OPCIÓN 1:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Se les pide a los participantes que se paren y hagan un círculo.▪ Se pone la música, y se les dice a los participantes que se pasen uno de los globos hasta que la música se detenga. La persona que se quede con el globo debe reventarlo y obtener el papelito que estaba adentro.▪ El participante debe leer la frase en voz alta, y debe decir la respuesta de la pregunta.▪ Se les pregunta a los demás participantes si están de acuerdo con la respuesta o no y ¿por qué? <p>OPCIÓN 2:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Con el marcador se escribe número en los globos.▪ Se les pide a los participantes que se paren y que hagan un círculo.▪ Se pone la música, se empiezan a pasar todos los globos uno después de otro a la persona que está a la derecha. Esa persona pasará el globo a la próxima y así sucesivamente hasta que todos los globos estén circulando.▪ Cuando se detenga la música, la persona que tenga el globo número 1 deberá reventarlo y sacar el papelito de adentro.▪ El participante deberá leer la frase en voz alta, y deberá decir la respuesta a la pregunta.▪ Se les pregunta a los demás participantes si están de acuerdo con la respuesta o no y ¿por qué?▪ Se pone la música otra vez y se continúa con el próximo número. <p>** Sí el grupo es mezclado o no alfabetizado el facilitador deberá leer las preguntas después de que el participante rompa el globo.</p>

Dinámicas de Evaluación

GUÍA PARA CAPACITADORES

Juego de Conocimientos

(30 minutos.)

ACTIVIDAD

OBJETIVOS

Una dinámica para fomentar los conocimientos sobre el tema y evaluar la comprensión del mismo..

GRUPO META

- La comunidad, la Junta de Agua
- Audiencias alfabetizadas, mixtas, o no alfabetizadas

MATERIALES Y PREPARACIÓN

- ✓ “Juego de Conocimientos Puntos y Preguntas” copias suficientes para todos los temas. (*Documentos de Trabajo página 20*)
- ✓ Algo para hacer ruido (dos) (frijoles dentro de latas, etcétera)
- ✓ Cinta adhesiva (Masking Tape)
- ✓ Lista de preguntas y respuestas preparadas sobre los temas
- ✓ Marcadores
- ✓ Papel rotafolio (Charla)

Prepare los carteles de la siguiente manera:

EQUIPO 1	EQUIPO 2	TEMA 1	TEMA 2	TEMA 3	TEMA 4
		5	5	5	5
		10	10	10	10
		15	15	15	15
		20	20	20	20
		50	50	50	50
		100	100	100	100

- Corte los papeles del “Juego de Papeles: Puntos y Preguntas”
- Escriba las preguntas a un lado del papelito. Después, dóblelos para mostrar los puntos en un lado y la pregunta al otro lado.
- Pegue los papeles en el papel rotafolio con cinta adhesiva para mostrar los puntos. Las preguntas deberán estar escondidas al otro lado del papelito.

PROCEDIMIENTO

- Forme dos grupos. Pídales a los participantes que elijan un nombre para su equipo y escríbalos en el papel rotafolio.
- Explíqueles que cada pregunta tiene puntos que significan su grado de dificultad. Por ejemplo una pregunta de cinco puntos es más fácil que una pregunta de 50 puntos.
- Para jugar un equipo elige un tema y los puntos. Por ejemplo, “Reforestación por 20 puntos.” Y el facilitador lee la pregunta. El equipo que hace ruido primero tiene derecho a contestar la pregunta. Si lo hace correctamente gana los puntos. Si no, el otro equipo tiene derecho a contestar. (El facilitador tiene que escribir y sumar los puntos en el papel rotafolio durante el juego.)
- Cuando se termine el tiempo o todas las preguntas, el equipo con más puntos ganará el juego.

Dinámicas de Evaluación

GUÍA PARA CAPACITADORES

Ordenar los Pasos

ACTIVIDAD

(10-30 min.) Adaptado de “Actividad #7” de Alianza

OBJETIVO

Una dinámica para fomentar conocimientos sobre el tema y evaluar la comprensión del mismo.

AUDIENCIA

- La comunidad, la Junta de Agua
 - Audiencias alfabetizadas o mixtas
-

MATERIALES Y PREPARACIÓN

- ✓ Cinta / Pegamento
 - ✓ Cuerda
 - ✓ El tema escrito en papel
 - ✓ Lista de pasos para un proceso
 - ✓ Marcadores
 - ✓ Papel
 - ✓ Tijeras
-

Escriba los pasos para un proceso en papel (cada paso en su propio pedazo de papel). Debe tener suficientes pasos para todos los participantes. Si hay más participantes que pasos, puede poner los participantes en parejas o grupitos. Pegue la cinta en los papeles para que los participantes puedan ponerlos como un collar.

PROCEDIMIENTO

- Se les da a todos los participantes un paso para un proceso en papel. Si hay más participantes que pasos, se ponen los participantes en parejas o grupitos. Por ejemplo:
 - Pasos para analizar el agua
 - Pasos para clorar
 - Pasos para hacer elecciones
 - Pasos para reforestar
 - Etcétera
 - El facilitador deberá tener el tema del proceso en el papel en frente de él..
 - Los participantes se sientan formando un círculo. El facilitador se asegura de que el espacio a su derecha se mantenga vacío.
 - Se les explica a los participantes que el objetivo es colocar todos los pasos en orden. Para hacerlo se necesita pedirles a las personas que se muevan al espacio vacío.
 - Para practicar el juego, pídale a un miembro del grupo que se siente en el espacio vacío (para empezar será a la derecha del facilitador); por ejemplo: Me gustaría que “sembrar las semillas” se sentara a mi derecha.
 - El / los participante(s) con “Sembrar las semillas” se moverán(n) y después habrá un espacio a la derecha de otro participante.
 - El participante que esté sentado junto al espacio vacío dirá un paso diferente para que se sienten a su lado derecho.
 - Continúe hasta que todos los pasos estén en orden.
-

Dinámicas de Evaluación

GUÍA PARA CAPACITADORES

	<i>La Pelota Silente y Rápida</i> <i>(30 min.)</i>
ACTIVIDAD	
OBJETIVO	Una dinámica para fomentar conocimientos sobre el tema y evaluar la comprensión del mismo.
AUDIENCIA	<ul style="list-style-type: none">• La Comunidad, La Junta de Agua, El Fontanero• Audiencia alfabetizada, mixta, o no alfabetizada
MATERIALES y PREPARACIÓN	<ul style="list-style-type: none">✓ Lista de preguntas preparadas sobre el tema✓ Pelota o algo para pasar/tirar
PROCEDIMIENTO	<ul style="list-style-type: none">▪ Se les pide a los participantes que se pongan de pie y formen un círculo.▪ Se les explica a los participantes que deben tirarles la pelota a los otros participantes, pero siguiendo las reglas:<ul style="list-style-type: none">○ No hablar○ No pasarle la pelota a la persona inmediatamente a la derecha o a la izquierda○ No pasarle la pelota a la misma persona de la cual la recibió○ No pasar mal la pelota (muy arriba o muy abajo)○ Pasar la pelota en menos de tres segundos○ Si le tiran bien la pelota, la persona tiene que agarrarla○ Si una persona rompe una regla tiene que responder la pregunta.▪ Cuando una persona rompa una regla el facilitador leerá una pregunta preparada y el participante dirá la respuesta y pasará/ tirará la pelota a alguien diferente después.▪ Se continúa hasta que no haya más preguntas.▪ Si el participante contesta incorrectamente, se explica la respuesta correcta y se pregunta otra vez más adelante durante el juego.

	<i>Penitencia</i> <i>(30 min.)</i>
ACTIVIDAD	
OBJETIVO	Una dinámica para fomentar conocimientos sobre el tema y evaluar la comprensión del mismo.
AUDIENCIA	<ul style="list-style-type: none">• La Comunidad, La Junta de Agua, El Fontanero• Audiencia alfabetizada, mixta, o no alfabetizada
MATERIALES y PREPARACIÓN	<ul style="list-style-type: none">✓ Lista de preguntas preparadas sobre el tema✓ Lista de penitencias divertidas (algunas están sugeridas abajo)
PROCEDIMIENTO	<ul style="list-style-type: none">▪ Se les pide a los participantes que se pongan de pie y formen un círculo.▪ Se les explica a los participantes que se le hará una pregunta a una persona.▪ Sí la respuesta es correcta el participante puede elegir otro participante o el facilitador puede crear una penitencia.▪ Sí la respuesta es incorrecta el facilitador le dará una penitencia al participante.▪ <i>Ejemplos de penitencias:</i><ul style="list-style-type: none">○ Abraza a otro/a participante○ Baile por 10 segundos:<ul style="list-style-type: none">▪ Como un/a loco/a; La Punta; Ranchero; Reggaetón; Etcétera○ Brinque 10 veces○ Cante una línea de:<ul style="list-style-type: none">▪ Su canción favorita; De la canción de su Telenovela favorita; Feliz Cumpleaños (u otra canción infantil)Etcétera○ Corra alrededor del aula:<ul style="list-style-type: none">▪ Hacia atrás; Como un/a campeón(a); Etcétera○ Hágale por cinco segundos como:<ul style="list-style-type: none">▪ Un gato; Un león; Un lobo; Un oso; Un perro; Etcétera

Dinámicas de Evaluación

GUÍA PARA CAPACITADORES

Tres Declaraciones Finales

ACTIVIDAD **(5-10 min.)**

OBJETIVO Una dinámica para fomentar los conocimientos sobre el tema y evaluar el entendimiento del tema.

AUDIENCIA

- La comunidad, La Junta de Agua, El Fontanero
- Audiencias alfabetizadas, mezcladas, y no alfabetizadas

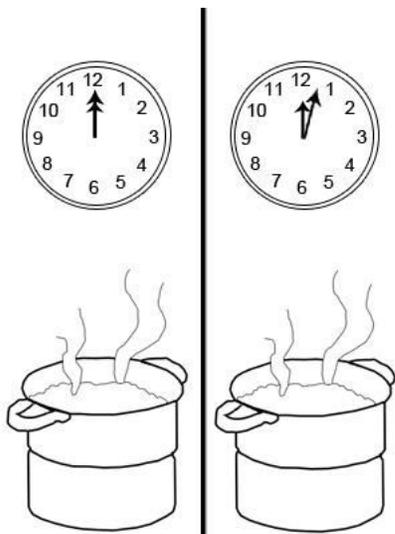
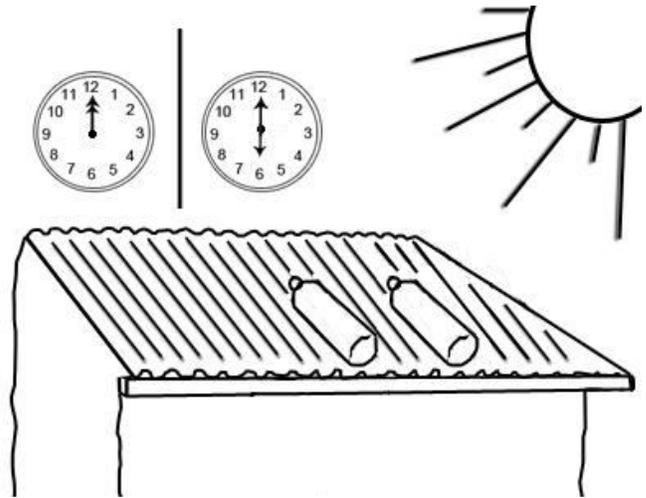
MATERIALES Y PREPARACIÓN

- ✓ Tres objetos pequeños para cada participante (frijoles secos, palillos, fósforos, etc.)
- ✓ Una cajita, bolsita, botellita en la que pueda llevar y coleccionar los objetos pequeños

PROCEDIMIENTO

- Deles tres objetos pequeños a cada participante.
- Explíqueles que cada persona hará tres declaraciones, y que para hacer una declaración tienen que echar un objeto pequeño en la cajita.
- Las Reglas:
 - Cada declaración sólo puede consistir en una frase (no más, no menos).
 - Cada participante tiene que decir una declaración para contestar cada una de las preguntas (no pueden contestar una pregunta tres veces, por ejemplo).
 - Todos tienen que tener y usar el mismo número de objetos (las personas que hablan mucho y las calladas tienen que hablar el mismo número de veces, pero si quiere, el facilitador puede aumentar o bajar la cantidad de declaraciones y objetos).
 - Los participantes pueden contestar en cualquier orden que quieran – ambos en el orden de personas y el orden de preguntas. Como es una dinámica de evaluación, tienen el derecho a contestar todas las preguntas al mismo tiempo o una en cada vez.
- Abajo hay sugerencias de temas sobre los que los participantes tienen que hacer declaraciones. Puede cambiar los temas según el grupo y el tópico:
 - Algo que les gusta
 - Una sugerencia de cómo mejorar esta capacitación en el futuro
 - Algo que aprendió

Documentos de Trabajo: *Dinámicas*



Juego de Conocimientos Puntos y Preguntas

5

TEMA:

PREGUNTA:

10

TEMA:

PREGUNTA:

15

TEMA:

PREGUNTA:

20

TEMA:

PREGUNTA:

50

TEMA:

PREGUNTA:

100

TEMA:

PREGUNTA: